

Docente	Edwin Javier Aylas Orejon Adalberto Rosales
Curso	CE83-H1JA - Química MA459 - Cálculo
Periodo	2022
Área académica	Ciencias
Nombre del proyecto	Uso de tableta Wacom en clases de Ciencias (Química y Cálculo)
Herramienta usada	<ul style="list-style-type: none"> • Wacom • Aula Virtual Blackboard
¿Cómo la experiencia contribuye con alcanzar el logro del curso?	<p>Contribuyó en la explicación de los temas, ya sea ecuaciones o anotaciones. Anteriormente el docente tenía que realizar animaciones para llamar la atención de los alumnos y tenerlos enfocados; sin embargo, con esta herramienta se puede explicar a medida que se va escribiendo y resolviendo las operaciones. Esto mantiene a los alumnos atentos y se puede realizar explicaciones si son necesarias (Edwin Aylas)</p> <p>El uso de una tableta Wacom permitió escribir en las pantalla y diapositivas para poder complementar la información presentada, de tal forma que el mensaje llegaba de una forma más clara y precisa a los estudiantes (Adalberto Rosales).</p>
Descripción de la actividad	<p>Se presentaba el caso escrito a los alumnos y se entregaba la pauta. Una vez que van desarrollando la operación, el docente realizaba las anotaciones con la ayuda de la tableta. Correcciones parecidas a las realizadas en una pizarra virtual o presencial. El lápiz facilitaba la escritura de observaciones o soluciones. (Edwin Aylas)</p> <p>En todas las clases abría un PPT y con la Wacom hacía apuntes o resolvía operaciones. También podía hacer gráficos más fácilmente como curvas, cuadros, círculos, etc.</p> <p>En cursos de Ciencias fue importante y necesario el uso de este tipo de pantalla, ya que permitió hacer trazos más precisos y especificar la información para que los estudiantes la comprendieran mejor. (Adalberto Rosales).</p>
Resultados obtenidos de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento de los alumnos con más facilidad de las operaciones. • Anotaciones más fáciles con el uso del lápiz. • Similitudes con clases presenciales. • Explicación punto a punto de temas. (Edwin Aylas) <ul style="list-style-type: none"> • Se sentía como trabajar en aula de forma presencial, los estudiantes se sentían satisfechos con el uso de la tableta, ya que podían ver de forma clara y precisa lo que el docente iba anotando en clase y podían replicarlo mejor en sus ejercicios. (Adalberto Rosales).
Evidencia de la experiencia	http://bit.ly/3UW7oML

Vista de estudiante de las anotaciones que realizaba el docente en la Wacom

El ingeniero Jhon Snow, jefe del equipo técnico encargado del encendido del cartel va en busca de una celda galvánica que le provea el potencial de celda necesario para que se logre el encendido de los 25 focos y encuentran la siguiente celda:

$$\text{Mg(s)} / \text{Mg(NO}_3)_2 \text{ (ac, 0.025M)} // \text{CuNO}_3 \text{ (ac, 1.0M)} / \text{Cu (s)}$$

$\text{Cu}^{+1} \text{ NO}_3^{-1}$

* A (oxidación): $\text{Mg} \rightarrow \text{Mg}^{+2} + 2\text{e}^- \rightarrow -2,363\text{V}$
 C (Reducción): $(\text{Cu}^{+1} + \text{e}^- \rightarrow \text{Cu(s)}) \times 2 \rightarrow +0,520\text{V}$

Global: $\text{Mg} + 2\text{Cu}^{+1} \rightarrow \text{Mg}^{+2} + 2\text{Cu}$ $E^0: 2,883\text{V}$

E. NERST: $E = 2,883 - \frac{0,0592}{2} \log \frac{[\text{Mg}^{+2}]}{[\text{Cu}^{+1}]^2}$

$\text{LiNO}_3(\text{ac}) + \text{SnCl}_2(\text{s}) // \text{NH}_3(\text{g}) // \text{NaCl}(\text{s}) + \text{O}_2(\text{g}) // \text{CO}_2(\text{g}) + \text{H}_2\text{O}(\text{g}) // \text{CaCO}_3(\text{ac}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) // \text{KCl}(\text{ac}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l})$

Tipo de Reacción	Ecuación	Descripción
1 Descomposición ✓	A $\text{C}_5\text{H}_8(\text{g}) + 7\text{O}_2(\text{g}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{g}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l})$	I Se produce un intercambio de elementos entre dos reactantes para formar productos nuevos. ✓
2 Síntesis ✓	B $\text{Sn(NO}_3)_2(\text{ac}) + \text{LiCl}(\text{ac}) \rightarrow \text{LiNO}_3(\text{g}) + \text{SnCl}_2(\text{l})$	II Un reactante en presencia de O ₂ arde produciendo CO ₂ y agua. ✓
3 Desplazamiento simple ✓	C $\text{HCl}(\text{ac}) + \text{KOH}(\text{ac}) \rightarrow \text{KCl}(\text{ac}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l})$	III Un reactante se descompone formando dos o más productos. Puede ocurrir por calentamiento. ✓
4 Doble desplazamiento ✓	D $2\text{NaClO}_3(\text{s}) \rightarrow \text{NaCl}(\text{s}) + \text{O}_2(\text{g})$	IV Un ácido reacciona con un hidróxido para formar una sal y agua. ✓
5 Combustión ✓	E $\text{Ca}(\text{s}) + \text{H}_2\text{CO}_3(\text{ac}) \rightarrow \text{CaCO}_3(\text{ac}) + \text{H}_2(\text{g})$	V Dos o más sustancias se combinan para formar una nueva sustancia. ✓
6 Neutralización ✓	F $\text{H}_2(\text{g}) + \text{N}_2(\text{g}) \rightarrow \text{NH}_3(\text{g})$	VI Un elemento sustituye a otro elemento que forma parte de un compuesto. ✓

1 D III 2 F V 3 E VI 4 B I 5 A II 6 C IV

Vista de estudiante de las anotaciones que realizaba el docente en la Wacom

Documento1 - Word

pcmaaros (Rosales Carrasco, Adalberto Rodrigo)

Herramientas de dibujo

Debido a la expansión del producto, las empresas compran café en diferentes cantidades de kilos, no fracción de kilos, lo que hace que los precios varíen. André notó lo siguiente:

- La demanda de café se modela con la expresión $p = Aq^2 + Bq + C$, donde p se expresa en soles por kilo, y q en kilos.
- Si se venden 250 kilos de café, el ingreso de André disminuye a razón de 25 soles por kilo.
- Cuando se demandan 100 kilos de café, si el precio aumenta en 2%, la cantidad demandada disminuye en 4% aproximadamente.
- Cuando se venden 400 kilos de café, el ingreso marginal de André aumenta a razón de 0,16 soles/kilo por kilo.

I

P

$\eta = 1$

Login

us.bbcollab...

Todos

Se están grabando los mensajes de este chat.

- Hugo Nicolas Vivas Echevarria
buenos dias profesor
- Adalberto Rodrigo Rosales Carrasco
buENOS DÍAS A TODOS
- David Percy Malhuayza Cervan
buen dia profesor
- Raúl Nahun Montalvo Diaz
buenos dias profesor
- Emma Luciana Vega Delgado
Buen día profesor
- Adalberto Rodrigo Rosales Carrasco
tinyurl.com/yke4h9n
- Xiomara Patricia Mejía Prado
Si

Diga algo

Enviar

CASO_2_APUNTES_TV23

pcmaaros (Rosales Carrasco, Adalberto Rodrigo)

Herramientas de dibujo

La demanda de café se modela con la expresión $p = Aq^2 + Bq + C$, donde p se expresa en soles por kilo, y q en kilos.

ii) Si se venden 250 kilos de café, el ingreso de André disminuye a razón de 25 soles por kilo.

iii) Cuando se demandan 100 kilos de café, si el precio aumenta en 2%, la cantidad demandada disminuye en 4% aproximadamente.

iv. Cuando se venden q kilos de café, el ingreso marginal de André aumenta a razón de 0,16 soles/kilo por kilo.

i) D: $p = Aq^2 + Bq + c$

ii) $I'_{(250)} = -25 \text{ soles/kilo}$

iii) $q = 100 \quad \eta =$

Formulario de Participación

forms.office...

P1...?

$I'(250) = -25 \text{ soles/kilo}$

P2...?

$n =$

cual fue la 1?

mi inter esta malaso :(

yap

Xiomara Patricia Mejía Prado

0.57

a algo

Enviar