

CONCURSO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DIGITAL 7MA EDICIÓN - UPC

TEMA: CURSOS DE SISTEMAS INTEGRADOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD PREGRADO EN EL CICLO 202202

PROFESORES PARTICIPANTES: OMAR ALEXIS LARIOS SOLDEVILLA
VERONICA MENDOZA IBARRA

FECHA 26/05/2023

Sumilla

Ante el diseño del curso CA158-Sistemas Integrados para las carreras de contabilidad se presentó el problema general de ¿cómo el curso de sistemas integrados se relaciona con el desarrollo académico y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad? Se buscó determinar si la hipótesis general “existe relación entre el curso de sistemas integrados y el desarrollo académico y perfil profesional de los estudiantes de contabilidad” podría resolver el problema planteado. Se diseñó el curso partiendo de las herramientas tecnológicas que todo contador en el futuro debe manejar y usando metodologías de aprendizaje colaborativo, promoción del trabajo en equipo y fomento de la participación activa de los estudiantes a través de exposiciones, redacción de artículos de investigación y el uso de materiales didácticos diseñados en inglés. Los resultados alcanzados en las 5 secciones AX61, CA62, TS61, TS62 y TV61 en los 4 campus de la UPC confirman la hipótesis planteada.

Introducción

Con la creación del curso se busca evaluar la aplicación práctica de las tecnologías emergentes para la carrera de contabilidad a través del trabajo en equipo y la colaboración. Se busca que el estudiante tenga interés y motivación por aprender sobre tecnologías emergentes en contabilidad, habilidad para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros. De esta forma, se pretende formar desde las aulas a los futuros contadores abordando los cambios en la era digital de la profesión y tratando a la tecnología como una oportunidad para mejorar cada día (Guatame Rodríguez et al., 2017). El problema a resolver es relevante porque busca mejorar la formación de los estudiantes de contabilidad para que puedan enfrentar los desafíos de la contabilidad del futuro. El problema se justifica por la importancia que tiene la tecnología en la contabilidad actual y en la del futuro. El mercado laboral requiere de contadores que se mantengan actualizados tanto en temas contables como en investigación y, sobre todo, en tecnología (Mendes De Souza Do Nascimento et al., 2021).

El problema general que se abordó es cómo el curso de sistemas integrados se relaciona con el desarrollo académico y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202. Siendo las preguntas específicas las siguientes: (1) ¿cómo el curso de sistemas integrados impartido en los Laboratorios Digitales de Negocios (Business labs o B labs) se relaciona con el conocimiento tecnológico de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202?, (2) ¿cómo el curso de sistemas integrados impartido en los B labs se relaciona con el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202? y (3) ¿cómo el curso de sistemas integrados impartido en los B labs se relaciona con el conocimiento en investigación de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202?

La hipótesis general planteada es “existe relación entre el curso de sistemas integrados y el desarrollo académico y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202”. Siendo las hipótesis específicas: (a) existe relación entre el curso de sistemas integrados impartido en los B labs y el conocimiento tecnológico de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202; (b) existe relación entre el curso de sistemas integrados impartido en los B labs y el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202 y (c) existe relación entre el curso de sistemas integrados impartido en los B labs y el conocimiento en investigación de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.

El objetivo general planteado fue “determinar cómo el curso de sistemas integrados se relaciona con el desarrollo académico y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202”. Los objetivos específicos fueron (a) determinar cómo el curso de sistemas integrados impartido en los B labs se relaciona con el conocimiento tecnológico de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202; (b) determinar cómo el curso de sistemas integrados impartido en los B labs se relaciona con el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202 y (c) determinar cómo el curso de sistemas integrados impartido en los B labs se relaciona con el conocimiento en investigación de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.

Todo lo anterior se sustenta en la matriz de consistencia en la Figura 1.

Descripción

Curso: El curso de Sistemas Integrados en la carrera de Contabilidad y Administración nació con la finalidad de formar contadores que estén preparados para los requerimientos del mercado laboral. Para ello se realizó previamente un benchmarking con las carreras de contabilidad en las diversas universidades a nivel nacional e internacional, logrando homogenizar la propuesta que se incorporó con la nueva malla de la carrera para el semestre 202202.

Se identificaron los diversos temas que un curso de sistemas integrados de contabilidad debería tener y la necesidad que nuestros alumnos tienen en temas tecnológicos, de investigación y en habilidades blandas. Asimismo, que nuestros alumnos sean formados como profesionales en una carrera cambiante y dinámica como lo es la contabilidad. El curso es de sexto semestre, que es cuando la mayoría de nuestros alumnos empiezan a realizar sus prácticas preprofesionales, factor importante para incluir diversas herramientas tecnológicas en el mercado laboral.

Ambiente: El curso es impartido de manera presencial en un innovador ambiente digital, diseñado especialmente para los alumnos de la facultad de negocios, todo ello impulsado por el decano Jack Zilberman. Este tipo de ambientes se conoce como Laboratorios Digitales de Negocios y los mismos fueron diseñados con una distribución organizada en carpetas colaborativas para grupos de hasta cinco estudiantes que cuentan con una pantalla digital por grupo. Es necesario mencionar que cada espacio individual está equipado con una laptop con todos los softwares necesarios para el desarrollo del curso (ver Figura 11).

Contenido: Para el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los estudiantes se diseñaron actividades con Excel Intermedio y Avanzado, Power Pivot, Power Query, Power BI, Libros Electrónicos de SUNAT, ERP SAP en sus módulos Financiero (FI) y de Costos (CO) y Power Automate básico. Para el uso de SAP se realizan las actividades con inglés financiero.

Para el desarrollo de las habilidades de investigación, se promueve la búsqueda de información en las tendencias tecnológicas de negocios mediante la elaboración de un artículo de investigación del tipo revisión sistemática, el uso de APA 7 y del gestor bibliográfico Mendeley. Adicionalmente, se incentiva a que los estudiantes soliciten el servicio de asesoría a los bibliotecólogos de UPC.

Metodología: Para el desarrollo de las habilidades blandas, el ambiente colaborativo mencionado anteriormente promueve el trabajo en equipo. Además, los estudiantes deben sustentar de forma individual su trabajo de investigación, el cual es evaluado, con rúbrica, por docentes distintos al que imparte el curso. Todo ello, con el objetivo de que sea una calificación neutra y que los estudiantes estén preparados ante un nuevo público, con la posibilidad adicional de exponer en inglés. La estructura de calificación es 50% actividades en el aula y 50% investigación y exposición.

Debido al tipo de ambiente físico con el que se dispone, se fomenta la participación activa del estudiante, donde se promueve el manejo de la información y el pensamiento crítico. Se permite que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños y se apoyen mutuamente para aprender y mejorar sus habilidades, así trabajan en equipos y se comunican para resolver sus actividades juntos (ver figura 11).

Resultados

1. Desempeño Académico de Estudiantes (Calificaciones): De acuerdo a las Tablas 3 y 4 al culminar el semestre 202202, de los 118 estudiantes matriculados aprobaron el 98% con una nota promedio general de 16.15. En lo que respecta a las notas del curso tenemos en el trabajo parcial (avance de artículo de investigación) la nota promedio de 15.03 (Figura 5); en la evaluación final (entrega de artículo final y sustentación oral) la nota promedio de 15.34, y en la nota de participación (entregables de uso de las tecnologías) la nota promedio de 17.64. Los desaprobados (2% del total de los estudiantes), tuvieron calificaciones promedio de 7.85 debido a su ausencia en clases y en la exposición final (ver Figura 10).

2. Encuestas Académicas: De las 5 secciones impartidas en el ciclo 202202, los alumnos han calificado a los profesores de 8.73 a 10.00; y al curso de 8.68 a 10.00 (ver Figura 8).

Comentarios de Encuestas Académicas: De los comentarios más resaltantes de los alumnos tenemos: "Excelente curso que nos ayuda a trabajos a futuros"; "Es genial que aumenten este tipo de cursos a nuestra malla. Enriquecen bastante nuestros conocimientos como contadores."; "Un curso nuevo que aumenta las expectativas de la carrera"; "Es buen curso sirve demasiado para un trabajo", entre otros (ver Figura 9).

3. Encuestas de Investigación: Para los resultados estadísticos cuantitativos, se realizó una encuesta de investigación a los estudiantes con la escala de Likert. El Alfa de Cronbach ha dado como resultado 0.903, lo cual nos indica que la herramienta utilizada es confiable, debido a que es mayor a 0.70, que es el mínimo requerido para la validación de la encuesta con todas las premisas planteadas (Ver Tabla 1). Para las pruebas Chi Cuadrado la significación asintótica bilateral indica un 0.048, lo cual nos indica que la hipótesis nula se rechaza, y la hipótesis alternativa planteada en el presente informe se acepta todo ello sustentado con la herramienta estadística SPSS (ver Tabla 2).

En otros resultados obtenidos tenemos los siguientes hallazgos:

Percepción del alumno: el 97.40% de los estudiantes perciben que están mejor preparados en su perfil profesional requerido en el mercado laboral, como consecuencia de estudiar el curso de Sistemas Integrados (ver figura 3).

Empleabilidad del alumno: el 73.70% de los estudiantes indican que el curso de Sistemas Integrados les ha permitido obtener prácticas preprofesionales o trabajo en las empresas (ver Figura 4). Asimismo, el 76.30% de los estudiantes encuestados indican que el curso les ha permitido realizar aportes de valor en su actual trabajo (ver Figura 5).

Temas más valorados: De acuerdo a la Figura 6, los estudiantes valoran los siguientes temas en el siguiente orden de mayor a menor preferencia: Power BI, SAP FI, Excel Dashboard, SAP CO, Libros Electrónicos, Investigación y Power Automate.

Conclusiones

Hipótesis: Para nuestra pregunta o problema principal se concluye que, si existe relación entre el curso de sistemas integrados y desarrollo académico y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202. Se sustenta con los resultados cuantitativos y estadísticos, los buenos resultados académicos obtenidos en sus calificaciones promedio (Tabla 3), el buen porcentaje de aprobados en un 98% (Figura 10) y los comentarios agregados valorando los temas importantes del curso. En anteriores investigaciones se ha indicado que es esencial que los contadores ya cuenten con las diferentes habilidades que les generen, no solo buen desempeño académico o motivación, sino que también les brinde buen perfil profesional y empleabilidad para el mercado laboral (Cunha et al., 2022, p. 2).

En lo que respecta a los problemas específicos se concluye que, si existe relación entre el curso de sistemas integrados impartido en los B labs con el conocimiento tecnológico, las habilidades blandas y el conocimiento de investigación de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202. Se sustenta en los resultados cuantitativos en las encuestas, como con los comentarios y los resultados académicos. Adicionalmente existen estudios que respaldan la importancia de este tipo de cursos y metodologías para los estudiantes, debido a la creciente tendencia tecnológica. Por ello es necesario que se desarrollen estos nuevos temas tecnológicos en la malla curricular de las instituciones para la adaptación del perfil profesional de los estudiantes en la industria 4.0 (Cunha et al., 2022, p. 2).

Logros: Se ha obtenido buena acogida y percepción por parte de los estudiantes. A pesar de la alta exigencia en la entrega de prácticas tecnológicas, exposiciones y trabajos de investigación del curso han aprobado más del 98%. Tanto los profesores, como el curso han sido bien calificados en las encuestas académicas. El 73.70% de los estudiantes han podido conseguir trabajo o prácticas debido a lo aprendido en el curso. Más del 70% de los estudiantes pudieron agregar valor y aportar en su trabajo con el uso de las herramientas digitales aprendidas. A los estudiantes les satisfizo el uso de diversas herramientas tecnológicas (ver Figura 6), es por ello que se hace imprescindible implementar en los cursos las competencias digitales y tecnológicas en un alto nivel para que los estudiantes hagan frente a las exigencias del mercado laboral (Segrera-Arellana et al., 2020, p. 229). En el futuro y para su buen desempeño profesional, los estudiantes tomarán decisiones utilizando diversas herramientas digitales, las mismas que ayudarán a mitigar riesgos en las organizaciones (González Montoya et al., 2022, p. 53)

Obstáculos: Es necesario mencionar que el primero de todos los obstáculos fue contar con el ambiente especializado para este curso (ver figura 11), el cual fue posible implementar gracias a la gestión del decano de la Facultad Jack Zilberman, de los directores Rosella Urdanegui y Raul Rosales y de los profesores involucrados por campus para la validación del buen funcionamiento de los softwares nuevos, distribución del laboratorio y capacitación previa para los docentes que dictan el curso.

Factores a Considerar en futuras experiencias o posibles oportunidades de mejora. De acuerdo con lo indicado por los estudiantes (ver Figura 7) tenemos: “Mucho más enfoque en el SAP FI”, “Más sistemas contables”, “Más Power BI”, entre otros. La mencionada retroalimentación nos ayudará a realizar ajustes y mejoras en el curso con la debida actualización para las tendencias tecnológicas en los negocios.

REFERENCIAS

- Cunha, T., Martins, H., Carvalho, A., & Carmo, C. (2022). Not Practicing What You Preach: How Is Accounting Higher Education Preparing the Future of Accounting. *Education Sciences*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/educsci12070432>
- De, B., Mendes De Souza Do Nascimento, G., Salvador, C., De Souza, M., & Martins, Z. B. (n.d.). *BENEFÍCIOS DA TECNOLOGIA NA CONTABILIDADE: UMA VISÃO DE PROFISSIONAIS CONTÁBEIS DO ESTADO DE SANTA CATARINA*.
- González Montoya, C., Puerta Castrillón, V. Y., & Chamorro González, C. L. (2022). Principales retos de la profesión contable desde las perspectivas económica, digital y científica. *Revista Visión Contable*, 24. <https://doi.org/10.24142/rvc.n24a3>
- Guatame Rodríguez, B., Laura, ■, & Lagos Botia, G. (n.d.). *Retos del contador público frente a los cambios en la era digital en Colombia Editorial Neogranadina*.
- Segrera-Arellana, J. R., Paez-Logreira, H. D., & Polo-Tovar, A. A. (2020). Future professionals e-skills in pandemic times. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra11), 222–232. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278352>

ANEXOS

Link Encuesta de Investigación Realizada

<https://forms.gle/DVwRixqMR7v8GZS48>.

Link del Concurso

<https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/concurso-ead-2023/bases-del-concurso-ead-2023/>

Link de referencias APA Biblioteca UPC

<https://biblioteca.upc.edu.pe/citas-referencias-APA7>

Evidencias: [CONCURSO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE](#)

Figura 1: Matriz de Consistencia

CURSOS DE SISTEMAS INTEGRADOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADEMICO Y PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD PREGRADO EN EL CICLO 202202			
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	
¿Cómo el curso de sistemas integrados se relaciona con el desarrollo académico y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202?	Determinar cómo el curso de sistemas integrados se relaciona con el desarrollo académico y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.	Existe relación entre el curso de sistemas integrados y desarrollo académico y el perfil profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.	Curso de Sistemas Integrados (X) Desempeño Académico y Perfil Profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202 (Y)
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPOTESIS ESPECÍFICA	DIMENSIONES
1. ¿Cómo el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs se relaciona con el conocimiento tecnológico de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202?	1. Determinar cómo el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs se relaciona el conocimiento tecnológico de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.	1. Existe relación entre el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs y el conocimiento tecnológico de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.	(i) Conocimiento Tecnológico.
2. ¿Cómo el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs se relaciona con el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202?	2. Determinar como el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs se relaciona con el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.	2. Existe relación entre el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs y el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.	(ii) Habilidades Blandas.
3. ¿Cómo el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs se relaciona con el conocimiento en investigación de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202?	3. Determinar cómo el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs se relaciona con el conocimiento en investigación de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.	3. Existe relación entre el curso de sistemas integrados impartidos en los B labs y el conocimiento en investigación de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202.	(iii) Conocimiento en Investigación.

Nota: Elaboración Propia

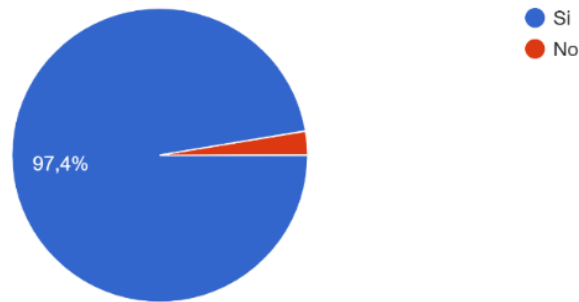
Figura 2: Premisas para la Encuesta de Investigación realizada

Curso de Sistemas Integrados	Curso de sistemas integrados impartido en los B labs	1. El uso de laptops implementadas en los laboratorios digitales de negocios, me ha permitido aplicar y comprender los conocimientos tecnológicos en el curso de sistemas integrados.	P1	
		2. La utilización de las pantallas digitales me ha ayudado a visualizar y exponer los casos en clase para el desarrollo de mis habilidades blandas	P2	
		3. La distribución de carpetas en los laboratorios digitales ha fomentado la participación colaborativa y trabajo en equipo para el desarrollo de mis habilidades blandas.	P3	
		4. La experiencia docente en investigación me ha permitido tener conocimiento para la preparación y el desarrollo de un paper en el curso	P4	
		5. La modalidad de enseñanza presencial del curso me ha permitido comprender de manera directa los conocimientos en tecnología, habilidades blandas e investigación.	P5	
Desempeño Académico y Perfil Profesional de los estudiantes de contabilidad pregrado en el ciclo 202202	Conocimiento Tecnológico	6. La práctica y el uso del sistema ERP SAP Financiero (FI) en los Laboratorios Digitales de Negocios me ha permitido conocer y entender cómo realizar transacciones financieras, mediante el software mencionado, con casuística empresarial.	P6	
		7. La práctica y el uso del sistema ERP SAP de Contraloría (CO) en los laboratorios Digitales de Negocios me ha permitido conocer y entender cómo realizar como crear y conocer los centros de costos, mediante el software mencionado, con casuística empresarial.	P7	
		8. Las prácticas de Excel y la elaboración de dashboards mediante Power Pivot, en los Laboratorios Digitales de Negocios, me ha permitido conocer cómo preparar informes, con diversas bases de datos de negocios, de manera estructurada y con casuística empresarial.	P8	
		9. La elaboración de dashboards mediante Power BI, en los Laboratorios Digitales de Negocios, me ha permitido conocer cómo preparar informes, con diversas bases de datos de negocios, de manera estructurada y con casuística empresarial.	P9	
		10. La elaboración de plantillas de Libros Electrónicos para el uso Tributario, en los Laboratorios Digitales de Negocios, me ha permitido conocer su funcionamiento, para analizar la información tributaria que se presenta ante la entidad fiscal, con casuística empresarial.	P10	
		11. El uso y elaboración de bots y diagramas de flujo, mediante Power Automate, en los Laboratorios Digitales de Negocios, me ha permitido conocer cómo funciona la automatización de procesos en los negocios, con casuística empresarial.	P11	
		Habilidades Blandas	12. La participación colaborativa para la resolución de los casos me ha permitido desarrollar mis habilidades blandas en el trabajo en equipo.	P12
			13. Las exposiciones y presentaciones de los trabajos grupales de investigación, me permitieron desarrollar mis habilidades blandas y conocer mis puntos de mejora para la facilidad de palabra y seguridad al hablar.	P13
			14. Contar con jurados que calificaran mi exposición, que no era mi profesor del curso, me motivó a estar mejor preparado en mis presentaciones para hacer frente ante las diversas situaciones profesionales que se presenten.	P14
			Conocimiento en Investigación	15. Identificar las variables de investigación para el trabajo final, me permitieron conocer los elementos y dimensiones del tema a investigar.
	16. Conocer cómo la Biblioteca UPC me brinda diferentes herramientas para buscar información, me permitió tener mayor facilidad para poder realizar el trabajo de investigación.	P16		
	17. La realización de los artículos de investigación, como trabajo grupal, me permitieron conocer el orden y la estructura que debo tener en cuenta en un proceso de investigación.	P17		
	18. La utilización de las normas APA 7ma edición en mi trabajo de investigación, me permitió conocer los formatos utilizados en la redacción de informes de investigación académica y profesional.	P18		
	19. La realización del trabajo final de investigación, me permitió conocer más allá de lo enseñado en el curso y las diferentes tendencias tecnológicas para mi formación profesional.	P19		
	20. La realización del trabajo final de investigación, me permitió conocer los diferentes hallazgos, conclusiones y puntos de vista de los otros grupos de trabajo de mis compañeros de clase.	P20		

Nota: Elaboración propia.

Figura 3: Percepción del estudiante en su preparación para el mercado laboral.

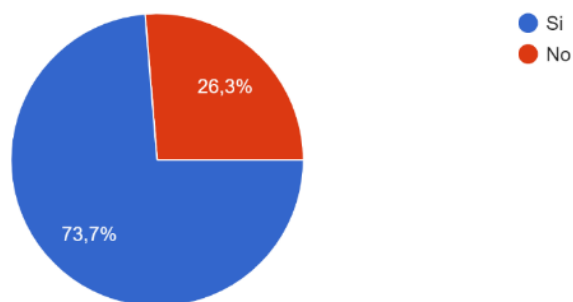
Producto o como consecuencia de haber llevado el curso de Sistemas Integrados en UPC ¿Ha percibido que está mejor preparado para el perfil profesional requerido por el mercado laboral actual?
38 respuestas



Nota: Elaboración propia. Resultados de Encuesta de Investigación

Figura 4: Empleabilidad y obtención de trabajo o prácticas preprofesionales.

Producto o como consecuencia de haber llevado el curso de Sistemas Integrados en UPC ¿Ha obtenido trabajo o prácticas pre profesionales?
38 respuestas

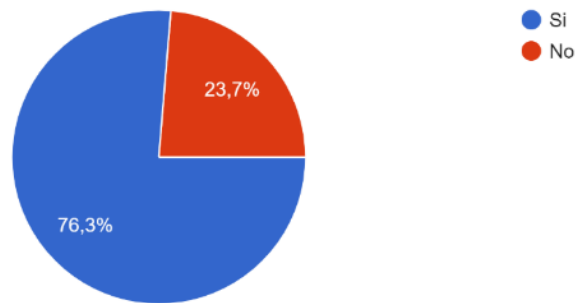


Nota: Elaboración propia. Resultados de Encuesta de Investigación

Figura 5: Percepción del estudiante en habilidades para aportar en su actual trabajo.

Si es que ya está trabajando ¿Percibe o cree que los conocimientos recibidos en el curso de Sistemas Integrados le han ayudado para aportar en su actual trabajo?

38 respuestas

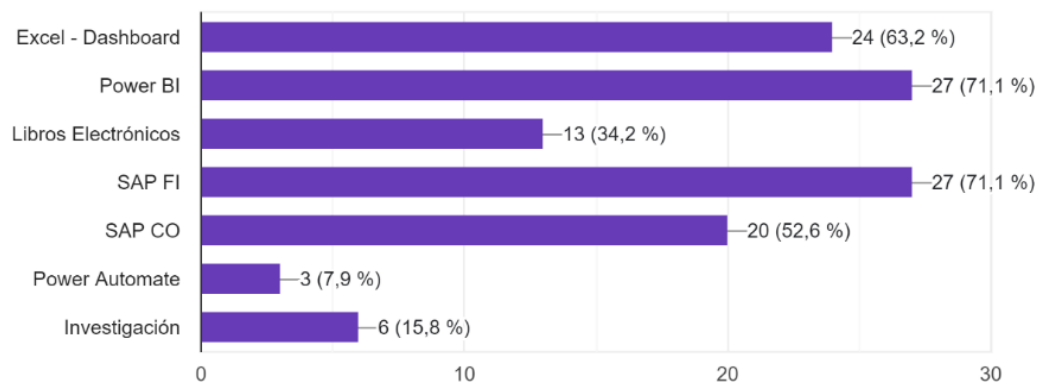


Nota: Elaboración propia. Resultados de Encuesta de Investigación

Figura 6: Temas del curso que más gustaron a los estudiantes en la encuesta de investigación

¿Cuál es el tema que le gustó más del curso?

38 respuestas



Nota: Elaboración propia. Resultados de Encuesta de Investigación

Figura 7 Comentarios de los estudiantes de la Encuesta de Investigación

Código de Alumno (se	¿Qué tema le gustaría que se aborde adicionalmente en el curso?
U202011421	Mucho más enfoque en el SAP FI
U202019527	Más sistemas contables
u202011943	Otros modelos de SAP
U201717232	PLE PDT
U201911663	Recomendaría el programa SQL server, ya que es empleado en diversas industrias que gestionan grandes cantidades de datos.
U201924357	Códigos contables del SAP
u201818666	Más clases de Power BI
U202010688	Un poco más de SAP
U201915943	Usar plataformas de Sunat
U202013031	DataSnipper
u201717490	CONCAR y operaciones en la plataforma de la SUNAT
u201824335	Ciertos software contables de mayor uso en empresas.
U202014057	.
U202016558	SQL y potenciar los temas de Power BI o SAP CO
U202017282	Considero que deben de explicar más a detalle el SAP
U20201A263	Los temas abordados me parecen bien debido a que cuando asistí a una entrevista de trabajo, me tocaron solo algunos de esos temas.
U201913700	.
U201817701	Más Power BI es lo que más se usa en la empresa
U20171C970	Más sobre SAP
U201818232	RPA
U202015000	Más a fondo el SAP ya que es muy importante para la carrera
u201715517	Diría indagar más en Power BI y SAP, también enseñar sobre los sistemas contables más comunes. Enseñar macros ya que a nivel profesional es importante
U202017829	Más de SAP
u202015362	Python
U20171e673	Excel para los Estados Financieros
u202015233	Pueden ser programas que ayudan a profundizar más el mundo digital en base a los contadores una realidad virtual o también charlas a empresas, y asesoramientos
U202014682	Programas para sacar data estadística como Halo o Extract
U20181A505	Otros sistemas más utilizados por las empresas.
U201923651	
U201920072	Ninguno
U201821288	El manejo del SAP
U201821012	Excel
U20181g597	Concar
U202013468	Todo Perfecto, buenos temas
u201718374	Me gustaría un mayor reforzamiento de temas como Excel que son indispensables para el desarrollo laboral general
U201811447	Más sobre Excel, ya que es muy requerido en el mercado laboral
u201823676	Los que explican de momento están bien realmente.

Nota: Elaboración propia. Resultados de Encuesta de Investigación

Figura 8 Calificaciones de Docentes y del Curso en la Encuesta Académica UPC Final 202202

ODDIRECCIO	TIPO_ESTUDIO	CURSO	SECCION	SEDE	DOCENTE	N° alumnos programados	Promedio docente	Promedio curso
							(preguntas 2 al 10)	(preguntas 11 al 14)
CA	PRESENCIAL	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	LARIOS SOLDEVILLA OMAR ALEXIS	29	9.41	9.31
CA	PRESENCIAL	SISTEMAS INTEGRADOS	CA62	CAMPUS MONTE RRICO	LARIOS SOLDEVILLA OMAR ALEXIS	27	9.83	9.42
CA	PRESENCIAL	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	LARIOS SOLDEVILLA OMAR ALEXIS	28	8.73	8.68
CA	PRESENCIAL	SISTEMAS INTEGRADOS	TS62	CAMPUS SAN MIGUEL	LARIOS SOLDEVILLA OMAR ALEXIS	13	10.00	10.00
CA	PRESENCIAL	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	MENDOZA IBARRA VERONICA	21	9.81	9.86

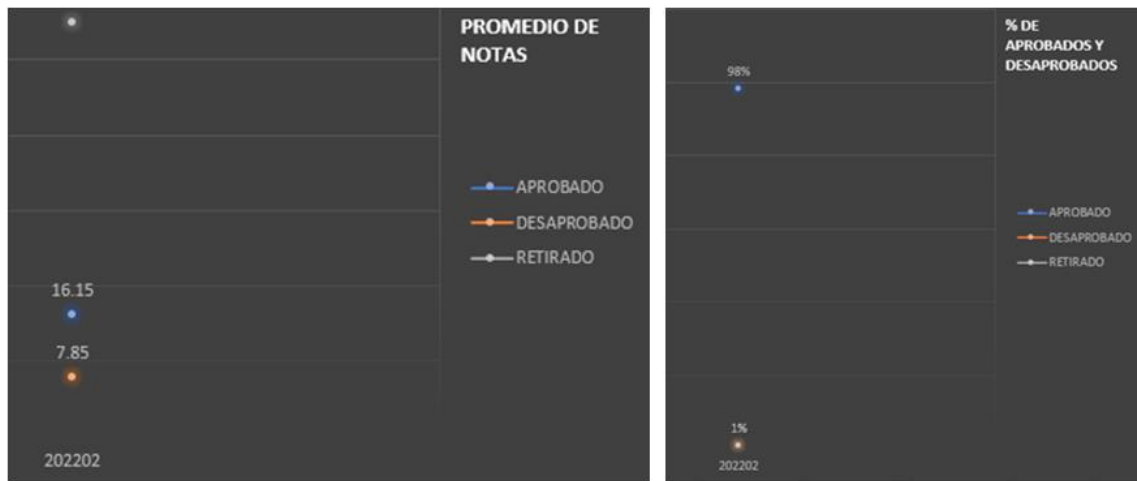
Nota: Encuesta Final 202202 UPC.

Figura 9 Comentarios de Encuesta Académica UPC 202202

ENCUESTA ACADÉMICA FINAL PREGRADO 2022-02				
CURSOS PROGRAMADOS CON FORMATO ESTANDAR				
Comentarios de los alumnos de la sección en relación al profesor y curso				
CCURSO	CURSO	SECCION	SEDE	(Escribre, en el siguiente recuadro, alguna observación que desees hacer con relación al curso)
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	es amigable, solo que hay que dedicarle tiempo ya que es exigente con los procedimientos en el ultimo sistema
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	ñ
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	Excelente curso que nos ayuda a trabajos a futuros
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	Ninguno
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	Esta bien
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	-
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	sirve bastante
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	AX61	CAMPUS SAN ISIDRO	Ninguno
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	CA62	CAMPUS MONTE RRICO	Curso muy bueno
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	CA62	CAMPUS MONTE RRICO	todo bien
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	CA62	CAMPUS MONTE RRICO	.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	CA62	CAMPUS MONTE RRICO	Es genial que aumenten este tipo de cursos a nuestra malla. Enriquecen bastante nuestros conocimientos como contadores.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	CA62	CAMPUS MONTE RRICO	ninguna
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	CA62	CAMPUS MONTE RRICO	Un curso nuevo que aumenta las expectativas de la carrera
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	Ninguno
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	Ninguno
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	Ningunq
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	Ninguna
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	Un poco complejo
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	Es un curso bonito
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	Es buen curso sirve demasiado para un trabajo
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS61	CAMPUS SAN MIGUEL	...
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS62	CAMPUS SAN MIGUEL	Ninguna observación
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TS62	CAMPUS SAN MIGUEL	Excelente
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	Buen curso
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	Ningún comentario
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	algunos programas no funcionaban al momento de usarlos en clase de manera presencial
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	Ninguna
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	No tengo algún comentario sobre el curso.
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	Buen curso que complementa de todo para nuestra carrera
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	es un buen curso
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	es complicado
CA158	SISTEMAS INTEGRADOS	TV61	CAMPUS VILLA	Interesante y muy útil el curso por su dinamismo y sus temas

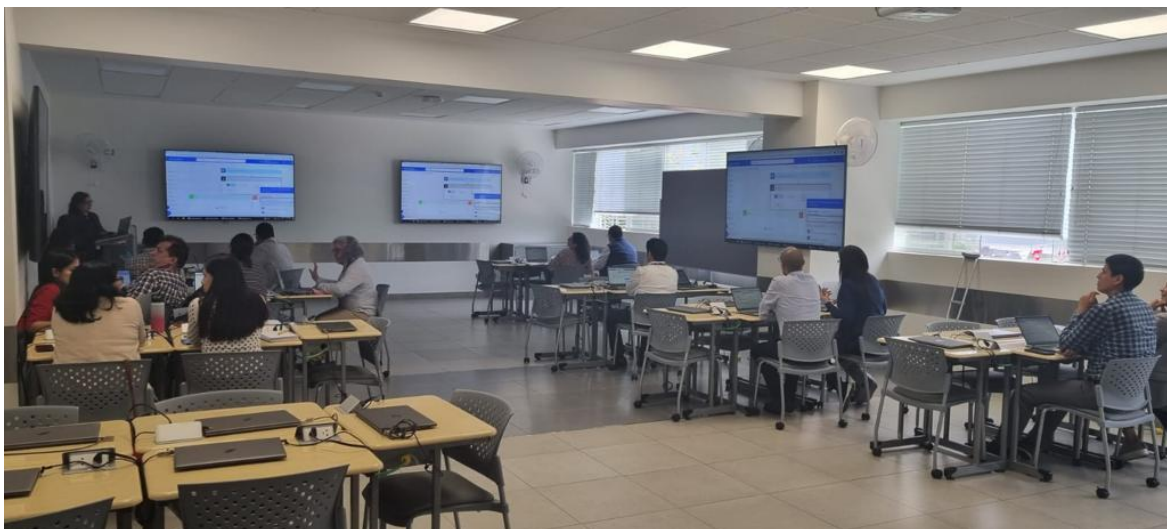
Nota: Encuesta Final 202202 UPC.

Figura 10 Notas Promedio y % de Aprobados en el curso



Nota: Resultados de Notas en el ciclo 202202, fuente Sócrates.

Figura 11 Ambiente de Laboratorio Digital de Negocios B Lab



Nota: Elaboración propia. Capacitación de Docentes Sede Villa.

Figura 12 Estudiantes del curso posterior a la exposición de su trabajo de investigación



Nota: Fotos de estudiantes de izquierda a derecha, sede San Miguel y Monterrico.

Tabla 1: Análisis de Fiabilidad Alfa de Cronbach – Encuesta de Investigación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

Nota: Elaboración propia con el software SPSS.

Tabla 2: Prueba Chi Cuadrado – Encuesta de Investigación

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,909a	1	,048		
Corrección de continuidad ^b	1,551	1	,213		
Razón de verosimilitud	3,127	1	,077		
Prueba exacta de Fisher				,112	,112
Asociación lineal por lineal	3,803	1	,051		
N de casos válidos	37				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,65.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Nota: Elaboración propia con el software SPSS.

Tabla 3: Promedio de Notas 202202 del curso por tipo de evaluación

CURSO	EVALUACIONES DEL CURSO		
	TRABAJO PARCIAL	EVALUACIÓN FINAL	PARTICIPACIÓN
	Investigación	Habilidades Blandas e Investigación	Tecnología
SISTEMAS INTEGRADOS	15.03	15.34	17.64

Nota: Elaboración propia, fuente Sócrates.

Tabla 4 Calificaciones por estudiante y por tipo de evaluación al cierre del semestre 202202

CÓDIGO DE ALUMNO	EVALUACIONES DEL CURSO		
	TRABAJO PARCIAL	EVALUACIÓN FINAL	PARTICIPACIÓN
	Investigación	Habilidades Blandas e Investigación	Tecnología
201320854	12.00	13.45	19.33
201415207	14.50	16.95	19.42
201510178	18.00	15.50	20.00
201513156	13.00	14.78	18.86
201516093	12.00	0.31	18.86
201517994	13.00	15.10	15.91
201523171	13.00	15.10	16.17
201526484	18.00	15.50	20.00
201610491	15.00	0.00	19.64
201611252	14.50	12.85	19.42
201612012	13.00	15.38	19.67
201613660	13.00	15.10	18.67
201617081	15.50	18.88	19.14
201617141	13.00	14.78	14.55
201617776	15.50	16.19	17.50
201618225	18.50	17.63	11.83
201713757	13.00	12.63	19.82
201714624	18.00	16.50	11.70
201715517	18.00	16.50	19.10
201716211	5.00	15.05	5.68
201716516	13.00	15.10	19.42
201716522	55.00	55.00	55.00
201717232	18.00	16.50	13.60
201717490	15.50	18.88	19.77
201718374	12.00	13.45	19.67
201718871	13.00	6.50	15.27
201722297	18.00	12.00	10.30
201722606	15.00	15.90	12.67
201726359	13.00	13.00	16.08
201810014	12.50	15.05	19.92

CÓDIGO DE ALUMNO	EVALUACIONES DEL CURSO		
	TRABAJO PARCIAL	EVALUACIÓN FINAL	PARTICIPACIÓN
	Investigación	Habilidades Blandas e Investigación	Tecnología
201811365	13.00	14.78	19.46
201811447	12.50	15.05	12.75
201815522	13.00	1.04	18.00
201815812	15.00	16.88	15.27
201817311	13.00	17.38	19.17
201817701	13.00	17.38	15.64
201818232	13.00	13.63	11.73
201818666	15.00	16.13	19.46
201821012	14.50	12.85	18.25
201821248	12.50	15.05	11.83
201821288	15.00	15.90	19.67
201823185	12.50	15.05	19.33
201823548	18.00	15.50	15.70
201823676	14.50	15.75	17.45
201824244	14.50	15.75	17.00
201824335	13.00	12.63	13.41
201825483	15.00	16.88	9.13
201825539	15.00	6.31	14.36
201910805	12.00	16.50	18.27
201910893	13.00	15.38	15.50
201911663	19.00	19.00	18.80
201913700	15.00	16.88	17.41
201914027	15.00	16.88	11.46
201914269	13.00	15.38	15.50
201915762	11.50	16.10	19.25
201915943	18.00	15.50	16.20
201917329	18.00	16.50	19.60
201918603	11.50	0.00	19.75
201920072	14.50	12.85	15.58
201920262	12.00	16.50	19.72
201923651	14.50	12.85	15.58
201924357	12.00	16.50	19.46
202010295	19.00	19.00	19.00
202010688	15.50	16.19	19.75
202010799	14.50	16.95	17.42
202011421	15.50	17.50	17.65
202011778	18.00	18.00	17.00
202011825	15.50	17.50	17.15
202011943	18.50	17.63	20.00
202012046	15.00	15.90	19.92
202012104	11.50	16.10	17.83

CÓDIGO DE ALUMNO	EVALUACIONES DEL CURSO		
	TRABAJO PARCIAL	EVALUACIÓN FINAL	PARTICIPACIÓN
	Investigación	Habilidades Blandas e Investigación	Tecnología
202012297	11.50	16.10	16.17
202013031	15.50	16.19	18.25
202013108	14.50	16.95	17.50
202013370	18.00	10.00	19.10
202013468	14.00	14.38	19.42
202014057	14.50	15.75	19.35
202014138	13.00	14.78	16.18
202014682	14.00	14.38	18.33
202015000	19.00	18.00	20.00
202015232	15.50	17.50	17.20
202015233	12.00	13.45	19.92
202015362	15.50	18.88	18.18
202016186	14.50	15.75	19.60
202016558	15.50	18.88	19.96
202016612	19.00	18.00	20.00
202017045	14.50	16.95	16.42
202017239	12.00	13.45	15.83
202017282	14.00	14.38	13.91
202017689	15.50	16.19	19.33
202017829	19.00	18.00	20.00
202018215	11.50	16.10	19.50
202018235	15.50	17.50	19.35
202018940	18.50	17.63	19.83
202018991	14.50	15.75	17.60
202019039	15.50	17.50	19.35
202019527	19.00	18.00	20.00
202019767	14.00	14.38	18.33
202021956	15.50	18.88	19.68
20171A521	14.00	1.50	17.35
20171C070	14.00	17.15	9.45
20171C672	14.00	13.75	19.35
20171C970	12.00	13.45	17.58
20171E673	19.00	19.00	14.40
20171E823	14.50	16.95	18.83
20181A055	19.00	19.00	17.90
20181A505	13.00	17.38	19.58
20181C065	13.00	15.10	17.67
20181D728	19.00	19.00	15.00
20181E710	19.00	19.00	9.00
20181G597	13.00	15.38	19.92

CÓDIGO DE ALUMNO	EVALUACIONES DEL CURSO		
	TRABAJO PARCIAL	EVALUACIÓN FINAL	PARTICIPACIÓN
	Investigación	Habilidades Blandas e Investigación	Tecnología
20181G651	15.00	0.31	17.36
20181G873	15.00	16.88	19.73
20191A276	13.00	17.38	13.00
20191B527	13.00	15.38	17.25
20191B979	14.50	12.85	19.33
20201A157	15.00	15.90	20.00
20201A263	15.00	15.90	17.75

Nota: Elaboración propia, fuente Sócrates.