INTERCAMBIO DE IDEAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL

Es un espacio de encuentro entre el docente y los estudiantes para exponer ideas respecto a un tema o una situación. En este sentido, el docente involucra a los estudiantes en la presentación de ideas u opiniones y en el análisis de contenidos, de modo que participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BY NC SA

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMUEVE?

- Comprensión profunda de conceptos clave para la actuación en situaciones académicas y profesionales.
- Análisis de problemas en los que se tiene que aplicar los conceptos aprendidos.
- Integración de los conocimientos sobre los temas tratados con situaciones de la realidad.

¿CÓMO APLICARLO EN LA CLASE VIRTUAL?

Intercambio de ideas sobre noticias/hechos

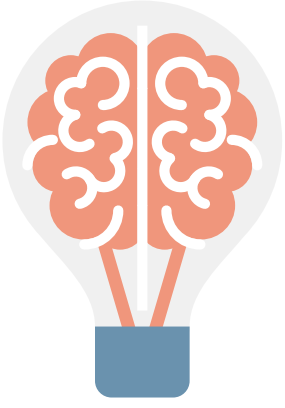
- Selecciona noticias o pide a los estudiantes traer ejemplos de ellas respecto a un tópico (Ejemplo: empresas que cometieron infracciones y fueron cerradas)
- Solicita revisar las noticias o hechos en base a unas preguntas de análisis.
- Fomenta que los estudiantes compartan sus respuestas y que se genere un círculo de preguntas y/o comentarios.

Intercambio de ideas sobre lectura

- Prepara lecturas para ser revisadas por los estudiantes antes de la sesión síncrona.
- Plantea preguntas para verificar si se ha comprendido los puntos clave de la lectura.
- Plantea preguntas de cómo la lectura ayuda a entender una problemática real y actual (Ejemplo: ¿En qué medida la lectura ayuda a comprender el incremento de vandalismo juvenil en Lima?, ¿qué otras variables debemos tener en cuenta?)

Intercambio de ideas sobre proyectos/trabajos de otros profesionales

- Busca ejemplos de proyectos o trabajos de profesionales de la carrera estudiada por los estudiantes.
- Solicita a los estudiantes analizar los proyectos o trabajos de profesionales, teniendo en cuenta los temas vistos en clase (Ejm: ¿cómo deberían ser construidas las carreteras de acceso a minas en Huánuco?)

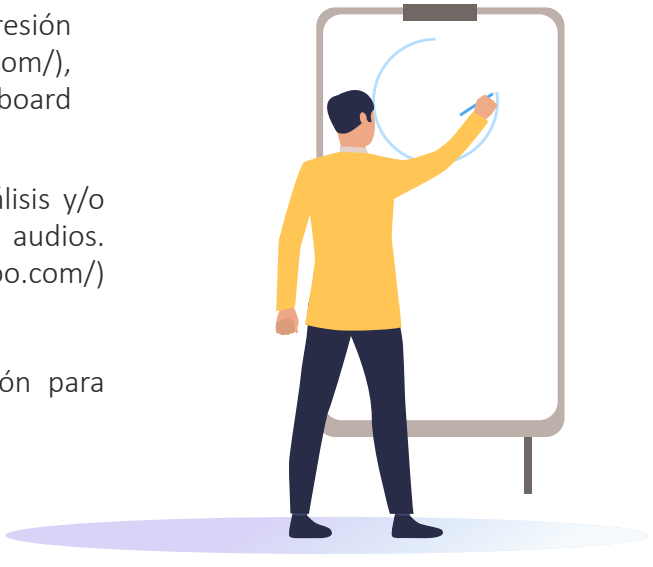


Intercambio de ideas a partir de una pregunta de investigación

- Plantea una pregunta de investigación relacionada al tema que se verá en la clase. Ejemplo: ¿el clima laboral influye en la productividad de empresarios de una empresa?
- Cede un tiempo a los estudiantes para resolver esa pregunta y exponer sus ideas. Luego, el desarrollo de la clase se orientaría a poner en práctica un método para responder a esa pregunta.

También, para propiciar el intercambio de ideas:

- Fomenta el uso de herramientas digitales de expresión escrita: mentimeter (https://www.mentimeter.com/), padlet (https://padlet.com/), stormboard (https://www.stormboard.com/), etc.
- Solicita a los estudiantes exponer sus ideas, análisis y/o resolución de ejercicios a través de videos o audios. Algunas herramientas son vocaroo (https://vocaroo.com/) y flipgrid (https://info.flipgrid.com/).
- Propicia la participación en un foro de discusión para analizar una situación o un tema.



¿CÓMO EVALUAR LA ACTIVIDAD?

- El intercambio de ideas puede ser evaluado como parte de la participación en clase.

- Estas evaluaciones pueden:

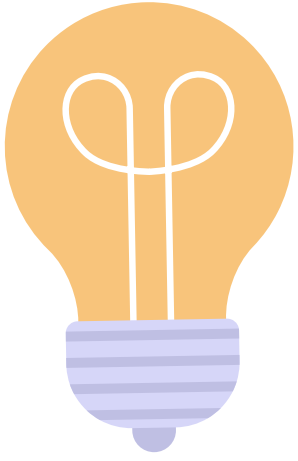
  - Problematizar la teoría expuesta. Por ejemplo: ¿Podría haber una relación entre la teoría psicoanalítica y la gestalt?

  - Solicitar el análisis de situaciones de la vida real y cómo podrían ser abordadas desde los temas desarrollados en el curso. Por ejemplo: "En la actualidad hay un problema de violencia a la mujer, ¿en qué medida la lectura ayuda a explicar tal situación?, desde el ámbito de trabajo de un especialista en marketing, ¿de qué manera podemos ayudar

- Fomenta el uso de herramientas digitales de expresión escrita: mentimeter (https://www.mentimeter.com/), padlet (https://padlet.com/), stormboard (https://www.stormboard.com/), etc.

- Recordar que la evaluación de un intercambio de ideas puede realizarse de modo individual como grupal.

Guía de adecuación de actividades: del presencial al online desarrollada por la UPC.
Este contenido está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 No portada.



EJEMPLO

Prof. Oscar Hernández

Curso: Teoría organizacional

En el curso "Teoría organizacional" se solicita a los estudiantes revisar previamente lecturas que contribuirán a la participación en clase. Durante esta, se fomenta un diálogo y se invita a plantear ejemplos reales que se experimentan en las organizaciones y empresas. Los ejemplos son planteados utilizando la herramienta digital: stormboard (https://www.stormboard.com).

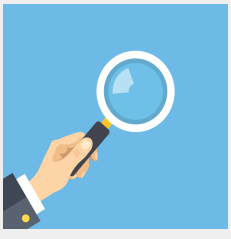
Adicionalmente, el docente plantea situaciones sobre problemáticas que suceden al interior de las organizaciones. Los estudiantes deben imaginarse ser gerentes de estas organizaciones y plantear soluciones aplicando los temas de la clase. Este tipo de actividad se dirige a que el estudiante exponga sus ideas y tome conciencia de que debe tomar decisiones en el ámbito profesional.

- Para ver otro ejemplo de cómo promover el diálogo, haz clic en el siguiente enlace:

  https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/2173.pdf

- Para ver un ejemplo de cómo incentivar el intercambio de ideas de forma escrita, revisa el siguiente link:

  https://youtu.be/BPawDO20Xxs?t=5



Referencias

- Marino, M. (2015). E-learning y Comunicación Oral y Escrita. Una perspectiva sobre el diseño, la implementación y el impacto académico en el contexto universitario. Enseñanza & Teaching. 10-33.

Guía de adecuación de actividades: del presencial al online desarrollada por la UPC.
Este contenido está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 No portada.