



**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS**

# **CONCURSO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DIGITAL**

**CATEGORÍA EXPERIMENTADOR**

**Facultad de Ciencias de la Salud  
Programa de Nutrición y Dietética**

**Semestre 2021**

**Nivel 8**

**Curso NU163 Seminario Integrador 1**

**Docentes:**

Carmen Yncio

Suleyka Tong

**Lima, 27 de septiembre de 2021**

## Sumilla

El curso NU163 Seminario Integrador 1 se desarrolla en 1 hora semanal en la que se promueve el análisis y debate de diferentes aspectos de la alimentación y nutrición asociados a alteraciones clínicas patológicas y comunitarias para el desarrollo de estrategias nutricionales. Esto se realiza mediante el trabajo en grupo con el desarrollo asíncrono de un resumen y exposición en clase. Esta metodología funcionó bien durante la presencialidad antes de la pandemia COVID-19.

Hasta el semestre 202101, el número de estudiantes era dividido en 2 grupos y cada uno de estos desarrollaba de manera asíncrona un resumen del tema asignado, 2 representantes del grupo exponían y respondían las preguntas realizadas por los docentes, observándose en la mayoría de las sesiones muy poca participación del resto de estudiantes; esto nos llevó a la siguiente pregunta:

¿Podremos mediante el uso de una pizarra digital colaborativa lograr una mayor participación de los estudiantes durante la sesión?

**Hipótesis:** La incorporación del uso de una pizarra digital colaborativa permite una mayor participación de los estudiantes durante la sesión.

### **Metodología:**

1. Dividir a cada grupo en 4 subgrupos
2. Asignar un tema a 1 grupo determinado según cronograma la realización del resumen de manera asíncrona y exponer durante la sesión
3. Introducir la utilización de la pizarra digital Jamboard para que cada grupo desarrolle al término de la exposición y responda durante la sesión, con la participación de los miembros de cada grupo, las preguntas con relación al tema mediante el cual se destacan los mensajes principales.

### **Resultados:**

1. Trabajo colaborativo para responder la pregunta planteada al grupo.
2. Mayor participación de los estudiantes.
3. Alcance del logro de sesión.

## Introducción

Debido a la pandemia, muchos países suspendieron la presencialidad en la educación, como medida para evitar posibles contagios. Esto dio paso a la implementación de la educación virtual en los diferentes niveles educativos. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO, 2020) menciona en su informe COVID 19 que esta suspensión de las clases presenciales, ha dado origen a tres campos de acción principales:

El despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (p. 1).

En la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), el uso de las plataformas virtuales como el Blackboard, ya eran utilizadas, pero no al 100%, por lo que la pandemia dio la oportunidad de utilizar el blackboard con todas las funciones que posee. Sin embargo, el medio virtual puede tener algunas limitantes, sobre todo al tratar de mantener la atención y participación de los estudiantes

durante las sesiones síncronas. Podemos suponer que hay estudiantes tímidos, sin embargo en la virtualidad tenemos otro tipo de complicaciones, Morin (2020) menciona en su publicación varias razones por la que un estudiante no participa en las clases síncronas, y éstas incluyen los cambios en el entorno social y familiar, que el sistema sea complicado de manejar o no tenga facilidad en la accesibilidad del mismo, el apoyo de parte de los profesores, ya que requiere que el estudiante sea más independiente y responsable y la concentración de los mismos dentro las sesiones. En el mismo artículo, mencionan que la participación de los estudiantes puede ser de diversas maneras, y es labor del docente poder buscar herramientas virtuales, sencillas y amigables que promuevan la participación en la sesión. El objetivo de esta propuesta es lograr una mayor participación de los estudiantes durante las actividades síncronas del curso mediante la utilización de la herramienta virtual colaborativa como el Jamboard.

## Descripción

Dentro de la carrera de Nutrición y Dietética de la UPC, vemos la importancia de validar el conocimiento que los estudiantes adquieren en cada una de las sesiones; sin embargo, de acuerdo al desarrollo de la malla curricular, algunos cursos tienen más o menos tiempo de dictado. El curso NU163 Seminario Integrador 1 es un curso de octavo ciclo de la sección NU82, el cual tiene asignada 1 hora semanal de dictado síncrono, lo que hace complicado el poder asegurar que el total de estudiantes estén realmente atentos a la sesión.

En presencialidad, se realizaba un debate en base a preguntas sobre un artículo que los estudiantes debían de revisar antes de la clase, y luego de la misma realizaban un cuestionario en Socrative y así se validaba que tanto de los conocimientos discutido eran adquirido. Se podría observar quienes participaban y quienes no, y de alguna manera se invitaba a que puedan participar durante las sesiones. En virtualidad es complicado visualizar a los estudiantes que participan y a los que no, debido a la cantidad de estudiantes y el tiempo asignado al curso. En el ciclo 202001 se realizó el primer cambio, haciendo que los estudiantes se separen en 2 grupos de 10 integrantes en promedio y asignando las lecturas para que 2 estudiantes de cada grupo expongan durante la sesión y den respuesta a 2 o 3 preguntas de los profesores, sin embargo, no se logró validar la atención y participación de todos los estudiantes de la clase; por lo que se propuso, ~~que~~ para el ciclo 2021-02, realizar la siguiente dinámica:

- Formación de 4 grupos de entre 5 y 6 integrantes
- Actividad asíncrona: Un grupo previamente asignado desarrolla el resumen del artículo en PowerPoint y el resto de los grupos realiza la lectura previa del mismo artículo.
- Actividades síncronas:
  1. Inicio de sesión y registro de asistencia (5 minutos).
  2. Presentación de competencia, logro de sesión (docente, 5 minutos)
  3. Exposición del resumen del artículo por el grupo previamente asignado haciendo uso del PowerPoint (10 minutos)
  4. Se muestran 4 preguntas a ser respondidas en aula por el resto de los grupos (1 pregunta por grupo).
  5. Trabajo en aula: separación en grupos y desarrollo de preguntas en pizarra virtual Jamboard (15 minutos).
  6. Retorno a sala principal: respuesta por un representante voluntario del grupo a cada pregunta asignada (10 minutos)
  7. Cierre de sesión y cuestionario en aula virtual (5 minutos)

Jamboard es una pizarra virtual que permite el trabajo colaborativo y en simultáneo de todos los miembros de un grupo, así como agregar una serie de elementos visuales, imágenes y texto, en este caso, para dar respuesta a una pregunta relacionada con el tema de exposición la cual es guardada en la nube o Google drive del profesor.

Se ha detallado en los anexos, fotos donde puede observarse los diferentes momentos de la actividad de participación de los alumnos al momento de utilizar el Jamboard. En el anexo A, se muestra las preguntas a desarrollar asignadas a cada grupo durante la sesión sincrónica, mientras que el anexo B, C y D, muestra el trabajo que va realizando el grupo durante la sesión, y el anexo E muestra el trabajo final del grupo.

Es importante observar como los estudiantes van momento a momento aumentando su participación dentro del Jamboard. En el anexo D, se ha resaltado en círculos rojos, como los estudiantes están conectados y trabajando de manera sincrónica; así como en el anexo A, se puede visualizar el video del minuto 26:33 al 39 sobre el trabajo realizado por los estudiantes durante la sesión.

Al implementar el uso de Jamboard durante las sesiones síncronas, se puede ver como cada estudiante participa y coloca la información para el sustento de la pregunta asignada, de esta manera podemos ver si el estudiante está presente y colaborando con el grupo. En el momento de la exposición de las respuestas, obtenemos mayor cantidad de estudiantes que participan y que validan el conocimiento adquirido.

## **Conclusiones**

1. El uso de la herramienta Jamboard es muy útil para el desarrollo de trabajos grupales en corto tiempo, nos permite conocer y asegurar que los estudiantes de una sesión están activos y que puedan participar dentro de la misma.
2. También promueve la colaboración y trabajo en equipo de los estudiantes, así como la comunicación entre ellos para asignar las diferentes tareas que cada uno deberá desarrollar, considerando que el tiempo es breve.
3. El estudiante pierde el temor a compartir y explicar el desarrollo del trabajo debido a que se ha realizado de manera coordinada con el resto de sus compañeros y siente mayor seguridad al exponer.
4. Una limitante del uso de esta herramienta es que no podemos ver qué estudiante está realizando una u otra acción, es decir, vemos que los integrantes del grupo están conectados y trabajando, pero se puede identificar quién es el estudiante.

## Referencias

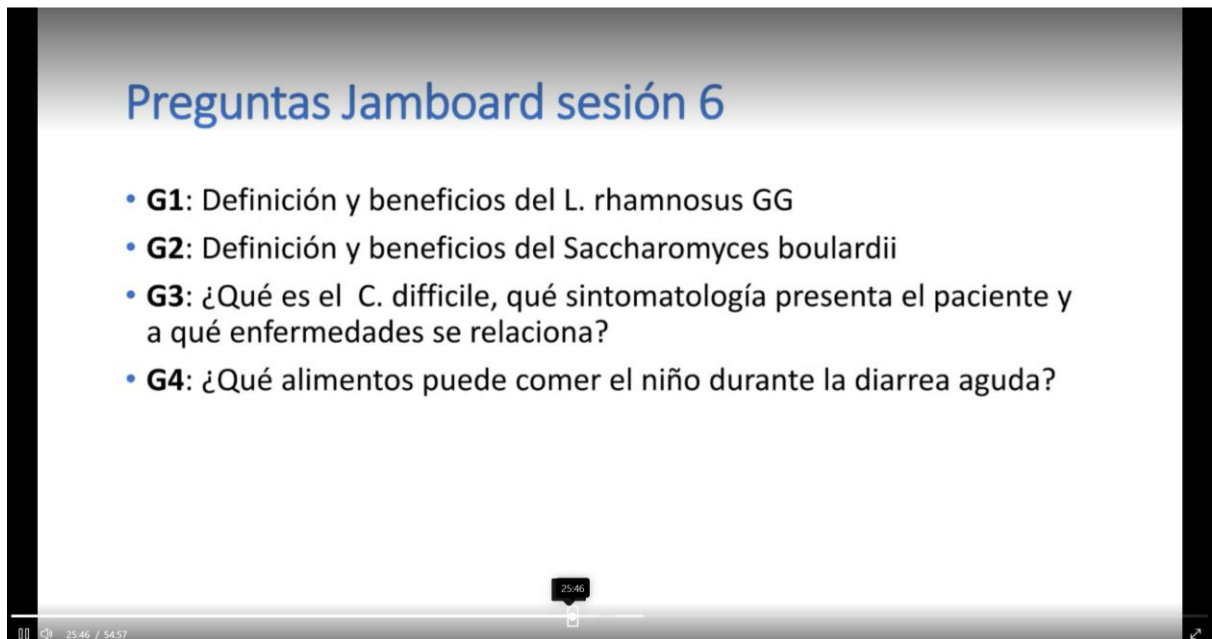
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (agosto, 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe COVID 19. CEPAL-UNESCO*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Morin A. (2020). 5 razones por las que los estudiantes no están participando en el aprendizaje a distancia. *Child Mind Institute*. <https://childmind.org/es/articulo/5-razones-por-las-que-los-estudiantes-no-están-participando-en-el-aprendizaje-a-distancia/>

## ANEXOS

### Anexo A. Link de acceso a grabación de la clase síncrona del jueves 22.09.21 grupo 2

[https://upcedupe-my.sharepoint.com/personal/pcnucync\\_upc\\_edu\\_pe/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpcnucync%5Fupc%5Fedu%5Fpe%2FDocuments%2FNU163%20PORTAFOLIO%20SEMINARIO%20INTEGRADOR%5F2019%2Fcollab%2Drecording%20G1%20%2D%2023%2009%2021%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Fpcnucync%5Fupc%5Fedu%5Fpe%2FDocuments%2FNU163%20PORTAFOLIO%20SEMINARIO%20INTEGRADOR%5F2019&originalPath=aHR0cHM6Ly91cGNIZHVwZS1teS5zaGFyZXBvaW50LmNvbS86djovZy9wZXJzb25hbC9wY251Y3luY191cGNfZWR1X3BIL0VkSm4wMmh3UEtWUGdrbmlZcmIDalAOQmc0VnR3cFgwS01iNlFkaE95a1Bvbmc%5FcnRpbWU9THdraVJxQl8yVWc](https://upcedupe-my.sharepoint.com/personal/pcnucync_upc_edu_pe/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fpcnucync%5Fupc%5Fedu%5Fpe%2FDocuments%2FNU163%20PORTAFOLIO%20SEMINARIO%20INTEGRADOR%5F2019%2Fcollab%2Drecording%20G1%20%2D%2023%2009%2021%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Fpcnucync%5Fupc%5Fedu%5Fpe%2FDocuments%2FNU163%20PORTAFOLIO%20SEMINARIO%20INTEGRADOR%5F2019&originalPath=aHR0cHM6Ly91cGNIZHVwZS1teS5zaGFyZXBvaW50LmNvbS86djovZy9wZXJzb25hbC9wY251Y3luY191cGNfZWR1X3BIL0VkSm4wMmh3UEtWUGdrbmlZcmIDalAOQmc0VnR3cFgwS01iNlFkaE95a1Bvbmc%5FcnRpbWU9THdraVJxQl8yVWc)

### Anexo B. Preguntas para responderse durante la sesión síncrona



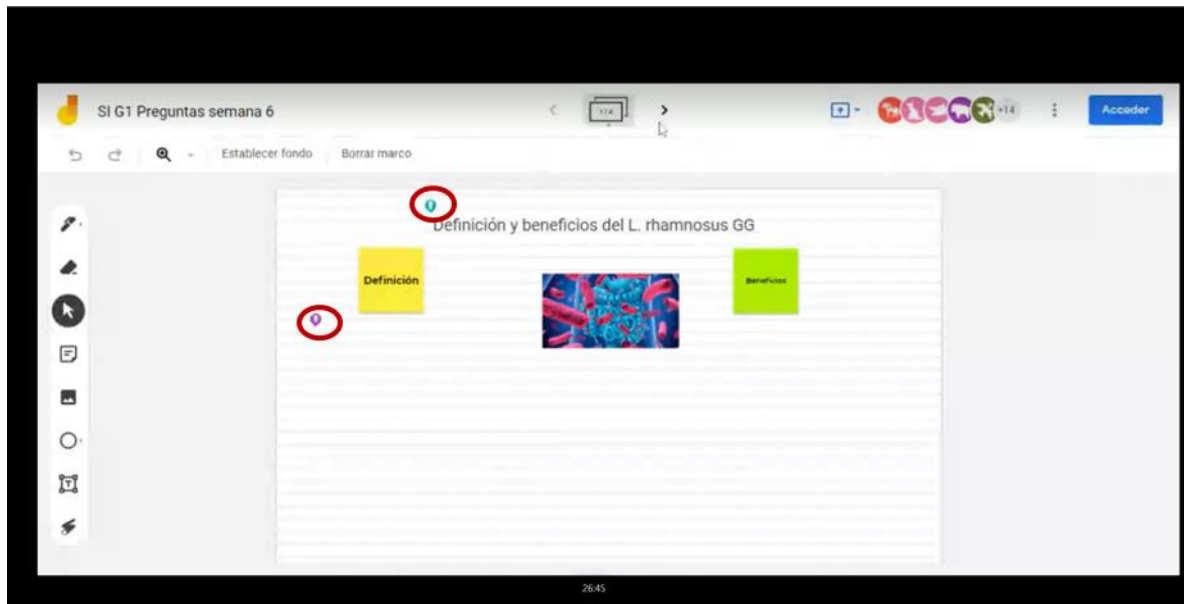
**Preguntas Jamboard sesión 6**

- **G1:** Definición y beneficios del *L. rhamnosus* GG
- **G2:** Definición y beneficios del *Saccharomyces boulardii*
- **G3:** ¿Qué es el *C. difficile*, qué sintomatología presenta el paciente y a qué enfermedades se relaciona?
- **G4:** ¿Qué alimentos puede comer el niño durante la diarrea aguda?

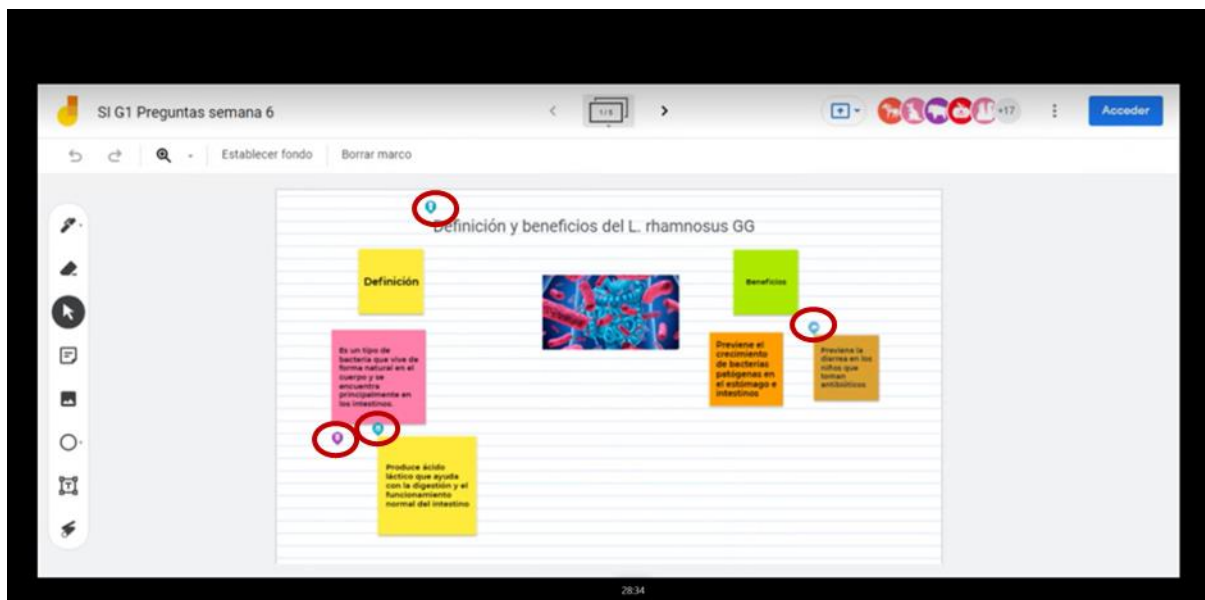
25:46

25:46 / 54:57

### Anexo C. Primer momento desarrollo de la actividad en Jamboard



### Anexo D. Segundo momento desarrollo de la actividad en Jamboard



## Anexo E. Tercer momento desarrollo de la actividad en Jamboard

The screenshot shows a Jamboard interface with a presentation slide. The slide title is "Definición y beneficios del L. rhamnosus GG". It features a central image of green beans and several text boxes:

- Definición:** Es un tipo de bacteria que vive de forma natural en el cuerpo y se encuentra principalmente en los intestinos.
- Beneficios:**
  - Previene el crecimiento de bacterias patógenas en el estómago e intestinos.
  - Previene la diarrea en los niños que toman antibióticos.
  - Reduce en un 50% el riesgo de desarrollar diarrea asociada a antibióticos.
  - Produce ácido láctico que ayuda con la digestión y el funcionamiento normal del intestino.
  - En el tratamiento del síndrome del intestino irritable, como diarrea e infecciones repetidas causadas por bacterias.
- Nota:** En 2015, un consenso latinoamericano de gastroenterología pediátrica que revisó la evidencia del uso de probióticos en niños, estableció una recomendación IA para el uso de L. rhamnosus GG.

The Jamboard interface includes a toolbar on the left with various editing tools and a top navigation bar with the text "SI G1 Preguntas semana 6" and "Acceder".

## Anexo F. Presentación final

The screenshot shows a final presentation slide with the same title "Definición y beneficios del L. rhamnosus GG". It includes a central image of green beans and two bottles of probiotics. The text boxes are more detailed:

- Definición:** Es un tipo de bacteria (acidoláctica) que vive de forma natural en el cuerpo y se encuentra principalmente en los intestinos.
- Beneficios:**
  - Previene el crecimiento de bacterias patógenas en el estómago e intestinos.
  - Previene la diarrea en los niños que toman antibióticos.
  - Reduce en un 50% el riesgo de desarrollar diarrea asociada a antibióticos.
  - Produce ácido láctico que ayuda con la digestión y el funcionamiento normal del intestino.
  - Usado en el tratamiento del síndrome del intestino irritable, como diarrea e infecciones repetidas causadas por bacterias.
  - Mantiene el tubo gastrointestinal saludable.
- Nota:** En 2015, un consenso latinoamericano de gastroenterología pediátrica que revisó la evidencia del uso de probióticos en niños, estableció una recomendación IA para el uso de L. rhamnosus GG.
- GRUPO 1 Integrantes:** Mariana Diana Rivera, Juliana Felipe Calbectin, Andrea Guisarme Testero, Sharon Leon Zamora, Bright Ansel Mori Palacios, Camila Ramirez Hidalgo.
- ESCRIBAN recomendación de uso por tener una alta evidencia.**

The slide also features two bottles of probiotics. The Jamboard interface is similar to the previous screenshot, with a toolbar on the left and a top navigation bar.