

## ASSESSMENT POR JURADO

- **Modalidad:** Pregrado y EPE
- **Facultades:** Administración en Hotelería y Turismo, Arquitectura, Artes Contemporáneas, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas, Comunicaciones, Derecho, Diseño, Economía, Educación, Ingeniería, Negocios y Psicología.

### ¿Cómo la experiencia contribuye con alcanzar el logro de los cursos?

El modelo de desarrollo por competencias de la UPC contempla siete competencias generales que son transversales a todos los programas académicos impartidos en la universidad. Estas competencias son: comunicación escrita, comunicación oral, pensamiento crítico, razonamiento cuantitativo, manejo de la información, ciudadanía y pensamiento innovador. Cada una de estas competencias está asociada a un nivel de logro que en el caso del pregrado regular va del nivel 1 al nivel 3.

Las competencias generales son medidas a través del proceso de assessment por la Dirección de Calidad Educativa, con el apoyo de la Dirección de Aprendizaje Digital e Innovación Educativa, con el objetivo de garantizar y evidenciar el desarrollo de nuestros estudiantes.

Actualmente, el proceso de assessment por jurado evalúa una de las siete competencias generales en cada proceso. Estos procesos se llevan a cabo de forma anual y para la presente documentación se está considerando solo la competencia de ciudadanía, la cual fue evaluada durante el año 2022.

### Descripción de la actividad

El proceso atravesó tres etapas. En la primera etapa se realizaron las siguientes actividades:

- Validación de la rúbrica de ciudadanía (ver Anexo 1)
- Construcción del Plan de Trabajo Institucional (ver Anexo 2)
- Capacitación en el desarrollo de la competencia y elaboración de evaluaciones (ver Anexos 3.1 y 3.2)
- Capacitación sobre la configuración de las aulas virtuales en Blackboard (ver Anexo 4)

- Configuración de la actividad de Assessment en las aulas máster y alineación con la competencia de ciudadanía.
- Configuración de los grupos de alumnos y las actividades como grupales una vez iniciados los cursos (si la actividad seleccionada era grupal)

En esta primera etapa también los profesores enviaron la información de la actividad que se utilizó para la evaluación de la competencia la cual puede ser un Trabajo final, un trabajo parcial, una evaluación de desempeño o cualquier otra actividad que forme parte de la fórmula de evaluación del curso. Asimismo, la Dirección de calidad educativa asignó a cada curso un número mínimo de muestras requeridas para poder evaluar. El número de muestras requeridas varía en cada curso y se fija en función a la cantidad de carreras que participan del proceso y que tienen ese curso en su malla curricular.

En la segunda etapa se realizó lo siguiente:

- Seguimiento para verificar que las actividades estén creadas y alineadas. Este seguimiento se llevó a cabo con la colaboración del equipo de EAD de la Dirección de aprendizaje digital e innovación educativa y consistió en revisar los cursos sección para verificar que la actividad utilizada para el proceso de Assessment esté correctamente configurada.
- Apoyo de profesores para la creación de los proyectos en el aula virtual. Este proceso se realizó en conjunto con profesores de apoyo y consistió en la creación de los proyectos dentro del aula virtual. Los proyectos son espacios donde se recopilan las evidencias de los estudiantes y están asociados a la competencia y a todas las secciones de un curso específico. Se crea un proyecto por cada carrera.
- Implementación de la evaluación y carga de las evaluaciones en las aulas virtuales. Proceso realizado por los alumnos al momento que cargan sus trabajos (evidencias) en el aula virtual.

En la tercera etapa, se realizaron las siguientes acciones:

- Revisión de los proyectos. Se revisa si se alcanzó el mínimo de muestras (evidencias) requeridas.
- Implementación de correcciones (ver Anexo 5).
- Distribución y evaluación de evidencias. Se distribuyen las evidencias entre evaluadores docentes quienes califican las evidencias utilizando la rúbrica de ciudadanía.

## Resultados obtenidos de la experiencia

Como resultados generales, se pudo obtener al finalizar el proceso más del 50% de carreras con evidencias válidas (ver Anexos 6.1 y 6.2) para los tres niveles de la competencia de ciudadanía siendo los niveles 1 y 2 muy cercanos al 100%.

Los resultados específicos de cada curso y carrera son enviados a través de reportes generados utilizando el módulo EAC Visual Data del aula virtual (ver Anexo 7).

### Anexos

- [Anexo 1](#). Rúbrica de la competencia de ciudadanía.
- [Anexo 2](#). Plan de trabajo - competencia de ciudadanía.
- [Anexo 3.1](#). Capacitación - Competencia ciudadanía 1.
- [Anexo 3.2](#). Capacitación - Competencia ciudadanía 2.
- [Anexo 4](#). Cómo configurar una actividad en el Aula Virtual.
- [Anexo 5](#). Correcciones realizadas en cursos sección.
- [Anexo 6.1](#). Resultados generales obtenidos.
- [Anexo 6.2](#). Detalle de carreras que culminaron satisfactoriamente el proceso.
- [Anexo 7](#). Ejemplo de reporte generado - HE61 MARKETING EPE FNE-Estándar.