	<p style="text-align: center;">LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>	<p style="text-align: center;">EYA-PYL-07</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 02</p>	<p style="text-align: center;">PAGINA 1 de 12</p>
---	---	---	---	---

1. OBJETIVO

Establecer las normas para el uso apropiado y ético de herramientas basadas en Inteligencia Artificial Generativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y *assessment* dentro de la universidad.

2. ALCANCE

Docentes, estudiantes y personal administrativo vinculado con el proceso de enseñanza - aprendizaje y *assessment*.

3. DOCUMENTOS PARA CONSULTAR / REFERENCIAS

- UPC. Modelo Educativo
- UPC. Código de Honor
- Universidad de los Andes. Lineamientos para el uso de inteligencia artificial generativa (IAG) en la Universidad de los Andes
- Harvard University. Initial guidelines for the use of Generative AI tools at Harvard
- UC Berkeley. Appropriate Use of Generative AI Tools
- Ohio State University. Artificial intelligence and academic integrity
- University of Kentucky. Recommendations on the Use of Generative AI in Research, Scholarly, and Creative Activity
- Universidad de Arizona. **Guidelines for Syllabus Statements About Generative AI**
- WSCUC. Artificial Intelligence Limits and Peer Review of Institutional Report


4. PRINCIPIOS

La universidad reconoce que la inteligencia artificial (IA) es una herramienta poderosa para fortalecer las capacidades y competencias de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro. En este sentido, la institución promueve el uso responsable, ético, transparente y creativo de la IA, incentivando su aplicación de manera que esté alineada con los principios de desarrollo sostenible. Así, buscamos que nuestros estudiantes no solo aprovechen el potencial de la IA, sino que también contribuyan a un mundo más equitativo y resiliente mediante el uso de tecnologías emergentes.

5. TERMINOS Y DEFINICIONES

5.1 Inteligencia Artificial Generativa.

<p>Aprobado por: V°B° CEO-Rector</p>	<p>Fecha: 05/12/2024</p>
<p>Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad</p>	

	<p align="center">LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>	<p align="center">EYA-PYL-07</p>	<p align="center">VERSIÓN 02</p>	<p align="center">PAGINA 2 de 12</p>
---	--	----------------------------------	--	--

La Inteligencia Artificial Generativa (IAG) es una forma de aprendizaje automático que puede crear contenido nuevo y único, como música, arte y literatura. Puede generar texto, imágenes, voz, código y vídeos a partir de instrucciones en lenguaje natural (conocidas también como “*prompts*”).

Un GPT (transformador pre-entrenado generativo) es un tipo de modelo de aprendizaje automático que utiliza el aprendizaje profundo (*deep learning*) para generar textos similares a los escritos por humanos. Se denomina "generativo" porque puede crear nuevo texto en función de la entrada recibida, "pre-entrenado" porque se entrena en una gran cantidad de datos de texto antes de ajustarse para tareas específicas, y "transformador" porque utiliza una arquitectura de red neuronal basada en transformadores para procesar la entrada y generar salida de texto.

La IAG tiene diversas aplicaciones, como mejorar los motores de búsqueda, explicar algoritmos complejos, crear *chatbots* de ayuda o tutoría personalizados, ayudar en el desarrollo de aplicaciones y la escritura o corrección de código, explicar conceptos científicos, escribir recetas y textos breves, entre otras.

En el contexto educativo, estas herramientas pueden ser de gran ayuda para asistir en múltiples tareas que antes eran exclusivamente humanas. Sin embargo, antes de decidir si las utilizamos o no, es importante preguntarnos qué es lo que queremos mejorar y si el uso que le estamos dando a la herramienta es apropiado y en línea con las normas y principios de integridad académica de la universidad.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS SOBRE EL USO DE LA IAG EN LA EDUCACIÓN

La IAG podría ser utilizada en actos de deshonestidad académica de diversas formas. Algunos ejemplos incluyen:

- La IAG podría ser utilizada para generar contenido original que luego es presentado como si hubiera sido creado por una persona, atribuyéndose la autoría.
- La IAG podría ser utilizada para generar respuestas para exámenes. Los estudiantes podrían ingresar las preguntas del examen en la IAG y recibir respuestas generadas automáticamente. Esto les permitiría obtener respuestas precisas sin tener que comprender o estudiar el material por sí mismos.
- Producción de trabajos falsificados: La IAG podría ser utilizada para crear trabajos académicos falsificados. Por ejemplo, podría generar referencias bibliográficas falsas o información inventada para respaldar un argumento en un ensayo.

<p>Aprobado por: V°B° CEO-Rector</p>	<p align="right">Fecha: 05/12/2024</p>
<p align="center">Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad</p>	



- Es importante tener en cuenta que la IA puede verse afectada por sesgos cognitivos presentes en los datos que procesa, lo que requiere un análisis crítico de los resultados.
- Antes de pedirle a los estudiantes y docentes que utilicen herramientas de inteligencia artificial, es fundamental asegurarnos de que su uso sea ético. No podemos introducir en el aula herramientas que no cumplan con los principios éticos adecuados, ya que esto afectaría la formación de los estudiantes y vulneraría potencialmente su seguridad.
- Los docentes universitarios tienen la responsabilidad de formar y guiar a los estudiantes en el uso apropiado y ético de la inteligencia artificial. Al educar a nuestros estudiantes sobre el uso adecuado de la IA, contribuimos a su éxito académico y a su capacidad para aplicar estas habilidades de manera ética en su futuro profesional.

7. LINEAMIENTOS DE USO


7.1 Estudiantes

A continuación, se listan algunos usos generalmente permitidos en la UPC que serán de aplicables en los cursos siempre que el sílabo no establezca alguna prohibición o permiso específico.

Área	Permitido
<i>Investigación y recolección de información:</i>	Usar herramientas de IA para buscar referencias bibliográficas, identificar fuentes relevantes y sintetizar grandes volúmenes de información sobre un tema específico.
<i>Asistencia en la escritura académica</i>	Utilizar IA para mejorar la redacción, obtener sugerencias de estilo, corrección gramatical y recomendaciones para estructurar ensayos, informes y otros trabajos académicos.
Trabajos académicos	Emplear IA para generar ideas y explorar enfoques alternativos para proyectos o trabajos académicos y/o de investigación.
Idiomas	Usar herramientas de IA que faciliten la traducción, mejoren la comprensión de vocabulario y gramática, y proporcionen retroalimentación en tiempo real para la práctica de idiomas no conocidos
<i>Apoyo académico</i>	Utilizar IA para descomponer y acompañar en el proceso de solución de problemas matemáticos o de ciencias, brindando explicaciones paso a paso y visualizaciones que faciliten la comprensión.
<i>Desarrollo de habilidades de programación</i>	Recurrir a herramientas de IA para obtener sugerencias de código, ayuda en la depuración de errores, y ejemplos de implementación en diferentes lenguajes de programación.

Aprobado por:
V°B° CEO-Rector

Fecha:
05/12/2024

	LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	EYA-PYL-07	VERSIÓN 02	PAGINA 4 de 12
---	--	-------------------	-----------------------------	---------------------------------

<i>planificación de estudios</i>	usar aplicaciones de IA que sugieran horarios, establezcan metas de aprendizaje y ayuden a gestionar el tiempo de manera efectiva para optimizar el estudio y la preparación para exámenes.
<i>Análisis de datos y creación de visualizaciones</i>	emplear IA para analizar datos, identificar patrones y generar visualizaciones que puedan usarse en trabajos académicos o proyectos de investigación
<i>Desarrollo de proyectos creativos y multimedia</i>	Aprovechar herramientas de IA para crear contenidos multimedia, como diseño gráfico, música, videos, o animaciones, que puedan complementar presentaciones o proyectos académicos.

Por otro lado, los usos generalmente prohibidos y que podrían ser motivo de una sanción disciplinaria, son:

- Cualquier uso que vulnere los principios establecidos en el Código de Honor de la UPC o lo establecido en el Reglamento de Disciplina de Alumnos
- Cualquier uso que sea contrario a lo establecido en el sílabo del curso o en las políticas específicas del programa.
- Cualquier uso o acción que sea señalado como prohibido por el Comité de Ética y Gobernanza de la IAG.
- Presentar textos, imágenes, o datos e información en cualquier formato que hayan sido generados por una herramienta de IAG como si fuera una obra propia y original del estudiante.

7.2 Docentes

A continuación, se listan algunos usos generalmente aceptados en la UPC que serán de aplicables a la gestión docente siempre que no exista una norma específica de las autoridades académicas establecida mediante Resolución de la Dirección Académica del programa o facultad.

Área	Permitido
<i>Creación de contenidos educativos</i>	Utilizar IAG para desarrollar materiales de clase ajustados a los niveles de aprendizaje de los estudiantes, como guías de estudio, actividades interactivas y materiales complementarios
<i>Evaluación automatizada y retroalimentación inmediata</i>	Emplear IA para evaluar las actividades académicas de los estudiantes, proporcionando retroalimentación inmediata a los estudiantes, lo que facilita su aprendizaje y permite a los docentes ahorrar tiempo.

Aprobado por: V°B° CEO-Rector	Fecha: 05/12/2024
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad	



**LINEAMIENTOS PARA EL USO DE
HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA
ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

EYA-PYL-07


VERSIÓN
02

PAGINA
5 de 12

<i>Análisis de rendimiento académico</i>	Usar IAG para identificar patrones de rendimiento y evaluar áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional, permitiendo intervenciones tempranas y personalizadas.
<i>Optimización de la planificación curricular</i>	<i>Optimización de la planificación curricular:</i> utilizar herramientas de IA para sugerir contenidos, actividades y recursos que estén alineados con los objetivos de aprendizaje, y que se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes
<i>Creación de simulaciones y aprendizaje Inmersivo</i>	Emplear IAG para desarrollar simulaciones interactivas y experiencias inmersivas en áreas como ciencias, historia, ingeniería y medicina, permitiendo a los estudiantes explorar conceptos complejos de manera práctica.
<i>Generación de evaluaciones adaptativas</i>	Usar IA para diseñar cuestionarios y pruebas adaptativas que se ajusten al nivel de conocimiento y progresos de cada estudiante, ofreciendo una evaluación personalizada y eficaz.
<i>Apoyo en la investigación académica</i>	La inteligencia artificial puede ayudar en la investigación académica al facilitar la recopilación y análisis de datos, asistir en la revisión de literatura académica, generar ideas e hipótesis, ayudar en la redacción y corrección de documentos, analizar datos cualitativos, predecir y modelar fenómenos complejos. Sin embargo, es importante recordar que la IAG es una herramienta de apoyo y los investigadores deben aplicar un enfoque crítico y ético en su uso, manteniendo el control y la responsabilidad sobre los resultados de la investigación. La IAG no puede ser considerada como parte de la autoría o coautoría de un trabajo académico, aunque sí debe ser señalada de manera explícita como herramienta o recurso utilizado para la investigación.
<i>Asistentes virtuales</i>	Utilizar asistentes virtuales basados en IAG para responder preguntas frecuentes de los estudiantes, ofrecer recursos adicionales y fomentar la participación fuera del aula, promoviendo un aprendizaje continuo.
<i>Soporte en la revisión y evaluación de proyectos grupales</i>	<i>Utilizar IAG para organizar</i> y facilitar la revisión de proyectos grupales, ayudando a coordinar entregas, gestionar retroalimentación, y evaluar contribuciones individuales, apoyando a los docentes en la evaluación colaborativa
<i>Accesibilidad</i>	Adaptar contenidos para aprovechar al máximo las capacidades de comunicación de los estudiantes al compartir lo que saben y pueden hacer en formatos accesibles.
<i>Diversificar la evaluación</i>	Los docentes pueden utilizar IAG para crear instrumentos de evaluación como rúbricas, preguntas abiertas o cerradas, y obtener diferentes variaciones con distintos niveles de dificultad. También pueden utilizarlo para asistir en la elaboración de evaluaciones y generar preguntas de reflexión y retroalimentación basadas en textos escritos por los estudiantes.

Aprobado por:
V°B° CEO-Rector

Fecha:
05/12/2024

	LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	EYA-PYL-07	VERSIÓN 02	PAGINA 6 de 12
---	--	-------------------	-----------------------	---------------------------

Adicionalmente deben seguirse las siguientes recomendaciones:

- Todo resultado proporcionado por las herramientas de IAG debe ser revisado antes de ser incorporado a un material de enseñanza.
- Siempre es necesario advertir a los estudiantes en caso se use alguna herramienta de IAG en un curso o actividad de clase.
- Los sílabos de los cursos deben señalar claramente cuál es la política específica del curso. Cuando no se especifique una política, se aplicará lo establecido en el presente documento..
- Los docentes podrán establecer controles adicionales con la finalidad de verificar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes deben tener especial cuidado en no solicitar a los estudiantes utilizar herramientas que impliquen costos adicionales en licencias o equipamiento especial que limiten las oportunidades de aprendizaje de algunos estudiantes.

Por otro lado, los usos generalmente prohibidos y que podrían ser motivo de una sanción disciplinaria, son:

- En general, cualquier uso que vulnere los principios establecidos en el Código de Honor de la UPC o los reglamentos aplicables a la función docente.
- Cualquier uso o acción que sea señalado como prohibido por el Comité de Ética y Gobernanza de la IAG.
- Presentar textos, imágenes, o datos e información en cualquier formato que hayan sido generados por una herramienta de IAG como si fuera una obra propia y original del docente.


La UPC cuenta con un espacio dedicado a compartir experiencias sobre el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en la Educación <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>.

Los docentes y estudiantes pueden dirigirse a este espacio para consultar mayores detalles sobre la disponibilidad de herramientas en la universidad y su uso, también podrá hacer consultas a la Dirección de Aprendizaje Digital e Innovación Educativa de la UPC (aprendizaje.digital@upc.edu.pe) para solicitar asesoría en el uso de este tipo de herramientas.

8. Comité de Ética y Gobernanza en IAG

En la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas se conforma un Comité de Ética y Gobernanza sobre el uso de IA generativa con los siguientes objetivos y funciones:

Aprobado por: V°B° CEO-Rector	Fecha: 05/12/2024
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad	

	LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	EYA-PYL-07	VERSIÓN 02	PAGINA 7 de 12
---	--	-------------------	-----------------------	---------------------------


Objetivos

- Promover el uso responsable ético y sostenible de las IAG.
- Proteger la integridad académica frente al uso indebido de la IAG.
- Mitigar riesgos éticos y sociales relacionados con la IAG.
- Fomentar la innovación y la formación en el uso adecuado de la IAG.
- Garantizar la protección de los derechos de privacidad y consentimiento informado de la comunidad universitaria.
- Facilitar la resolución de conflictos y recomendar sanciones para el mal uso de la IAG.
- Monitorear y evaluar el impacto de la IA generativa en la universidad.
- Establecer colaboraciones y alianzas para aplicar estándares éticos internacionales.
- Adaptar políticas y directrices a los avances tecnológicos en IA generativa.
- Impulsar la investigación ética en el desarrollo y uso de la IA generativa.
- Impulsar programas de desarrollo de capacidades vinculadas con el uso de IAG en estudiantes, docentes y en la comunidad universitaria en general.
- Promover la adopción de estándares y procedimientos de evaluación ética de las aplicaciones y usos de la IAG en la universidad

Funciones:

- **Desarrollo de políticas y normativas**
 - Establecer normas sobre el uso adecuado de la IA generativa para garantizar la integridad académica y su uso apropiado.
 - Determinar qué prácticas están permitidas o prohibidas, como el uso de IA para generar trabajos académicos o evaluar estudiantes.
 - Garantizar que las normativas estén en sintonía con los valores de la universidad, como la búsqueda de la verdad y la honestidad académica.
 - Asegurar que estudiantes y profesores comprendan las capacidades, limitaciones y riesgos de las herramientas de IA generativa.
 - Crear guías, talleres o seminarios para capacitar a la comunidad universitaria en el uso ético y efectivo de la IA.
 - Evaluar cómo la IA generativa afecta los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación.
 - Supervisar posibles abusos, como el uso de IA para el plagio, fabricación de datos o manipulación de contenido.

Aprobado por: V°B° CEO-Rector	Fecha: 05/12/2024
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad	


	LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	EYA-PYL-07	VERSIÓN 02	PAGINA 8 de 12
---	--	-------------------	-----------------------	---------------------------

- Apoyar el desarrollo y la implementación de tecnologías de IA que beneficien al entorno académico.
- Investigar incidentes relacionados con el uso indebido de la IA generativa en actividades académicas.
- Emitir resoluciones basadas en principios éticos y las políticas de la universidad.
- Brindar orientación en situaciones complejas relacionadas con la implementación de la IA generativa.
- Velar por el manejo ético de los datos utilizados o generados por herramientas de IA.
- Asegurar que los usuarios comprendan cómo se emplean las herramientas y qué implicaciones tienen.
- Asegurar que los proyectos relacionados con la IA generativa cumplan con estándares éticos.
- Revisar propuestas de investigación que involucren IA para garantizar su alineación con principios éticos y académicos.
- Revisar y actualizar las políticas regularmente para mantenerse al día con los avances en IA generativa.
- Consultar a especialistas en tecnología, ética y pedagogía para mejorar las decisiones y directrices.
- Asegurar que el uso de la IA respalde, y no reemplace, las habilidades humanas fundamentales.
- Garantizar que la IA se utilice de manera justa y no amplifique sesgos o desigualdades.
- Elaborar un plan anual de actividades y un informe anual a ser presentado al Rector

Este comité debe ser un órgano dinámico y proactivo que asegura el cumplimiento de las normas relativas a la ética y la integridad en el uso de IA generativa dentro del contexto universitario y estará conformado por:

- Vicerrectora Académica y de Investigación, quien lo presidirá;
- Director de Aprendizaje Digital e Innovación Educativa, a cargo de la secretaría técnica del Comité;
- Directora de Calidad Educativa;
- Director General de Facultades;
- Un decano, un director de programa, y un docente a tiempo completo designados por la Dirección General de Facultades;
- Secretario General de la universidad;
- Un representante del área de tecnologías, designado por el CIO de la institución;

Aprobado por: V°B° CEO-Rector	Fecha: 05/12/2024
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad	

	LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	EYA-PYL-07	VERSIÓN 02	PAGINA 9 de 12
---	--	-------------------	-----------------------	---------------------------

- Otros que sean designados por el Rector mediante resolución.

El Comité contará con el soporte operativo de la Dirección de Aprendizaje Digital e Innovación Educativa.

2. Bibliografía

Anthology. (2023). AI in higher education: Hype, harm or help. *US Edition*.

COLOMBIA. MINEDUC (2023). Guía para Docentes: Cómo usar ChatGPT para potenciar el aprendizaje activo. <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/Guia-para-Docentes-Como-usar-ChatGPT-Mineduc.pdf>

Digital Education Council. (2024). *Classifying AI Use Cases in Higher Education*. Digital Education Council.

EDUCAUSE. (2024). *2024 AI Breakout Report: Perceptions of planning and readiness*. EDUCAUSE.

EDUCAUSE. (2024). *2024 EDUCAUSE Horizon Report: Teaching and Learning Edition*. EDUCAUSE.

Hanover Research. (2023). Benefits, challenges, and sample use cases of artificial intelligence in higher education. *Hanover Research*.

Jenay Robert (2024). [2024 EDUCAUSE AI Landscape Study](#). Research report. Boulder, CO: EDUCAUSE, February 2024.


Kristen Moore (2023) Using ChatGPT in Math Lesson Planning <https://www.edutopia.org/article/using-chatgpt-plan-high-school-math-lessons/>

OECD-Education International. (2023). Opportunities, guidelines and guardrails for effective and equitable use of AI in education. *OECD Publishing*.

Patrick Harte; Fawad Khaleel (2013) Keep calm and carry on: ChatGPT doesn't change a thing for academic integrity. <https://www.timeshighereducation.com/campus/keep-calm-and-carry-chatgpt-doesnt-change-thing-academic-integrity>

Pedreño Muñoz, A., González Gosálbez, R., Mora Illán, T., Pérez Fernández, E. del M., Ruiz Sierra, J., & Torres Penalva, A. (2024). *La inteligencia artificial en las universidades: retos y oportunidades*. Primera edición. ISBN: 9798874401900.

Aprobado por: V°B° CEO-Rector	Fecha: 05/12/2024
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad	

	LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	EYA-PYL-07	VERSIÓN 02	PAGINA 10 de 12
---	--	-------------------	-----------------------	----------------------------

Ricardo Treviño (2023) Hace Tec programa piloto integrando herramientas de IA en clases
Hace Tec programa piloto integrando herramientas de IA en clases | Tecnológico de Monterrey

Robert, J., & Muscanell, N. (2023). *2023 EDUCAUSE Horizon Action Plan: Generative AI*.
EDUCAUSE.

Stanford HAI. (2024). *AI Index Report 2024: Education*. Stanford University.


UNESCO (2023). ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio
rápido. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa

UNESCO. (2023). Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la
educación superior: Una introducción para los actores de la educación superior. *UNESCO
IESALC*.

*No se resalta en rojo los textos cambiados por ser numerosos con respecto a la versión
anterior. Se recomienda la lectura completa del documento.

Revisado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Fecha:
Milagros Morgan Vicerrectora Académica y de Investigación	Jorge Bossio Director de Aprendizaje Digital e Innovación Educativa	Edward Roekaert CEO-Rector	05/12/2024

Aprobado por: V°B° CEO-Rector	Fecha: 05/12/2024
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad	

	LINEAMIENTOS PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	EYA-PYL-07	VERSIÓN 02	PAGINA 11 de 12
---	--	-------------------	-----------------------------	----------------------------------

ANEXO COMPARATIVO DE POLÍTICAS EN DISTINTAS UNIVERSIDADES

Universidad	Usos permitidos	Usos prohibidos	Condiciones/Restricciones
Cambridge	Uso personal, estudio, investigación, generación de ideas, apoyo en tareas complejas.	Uso no reconocido de contenido generado por IA en evaluaciones que otorgan calificación.	Discusión previa con tutores, validación de resultados con otras fuentes, no reemplazar habilidades críticas.
Harvard	Experimentación responsable, revisión de contenido generado antes de publicación.	Ingresar datos confidenciales, compartir datos de investigaciones no públicas.	Cumplir con políticas de seguridad, consultar lineamientos específicos de cada escuela.
Universidad de los Andes	Uso pedagógico, investigativo y administrativo.	Presentar trabajos generados por IA como propios, incluir información sensible en los prompts.	Evaluación crítica del contenido generado, mención explícita del uso de IA, limitar dependencia excesiva.
Oxford	Uso solo con autorización previa en evaluaciones.	Uso de IA sin autorización en evaluaciones, no atribuir adecuadamente el material generado.	Ajustarse a regulaciones contra plagio, se pueden realizar entrevistas de autenticidad en trabajos presentados.
UC Berkeley	Uso con información pública o aprobada bajo contratos institucionales.	Uso con información personal, confidencial o protegida por regulaciones nacionales.	Considerar implicaciones éticas, obtener aprobación previa para nuevos usos, evitar decisiones críticas automatizadas sin consulta.
University College London	Uso permitido para aprendizaje y enseñanza ética.	Uso en actividades que comprometan la integridad académica.	Se fomenta alfabetización en IA y transparencia en su uso.
University of Kentucky	Generación de contenido para organización de texto o ideas, siempre validando la información.	Presentar contenido generado por IA como propio, atribución de autoría a IA en investigaciones.	Validación rigurosa del contenido generado, respetar derechos de autor y regulaciones específicas del área de estudio.

Los documentos completos son accesibles en la siguiente página:

<https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/politicas-sobre-uso-de-ia-en-las-universidades/>

Aprobado por: V°B° CEO-Rector	Fecha: 05/12/2024
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad	



**LINEAMIENTOS PARA EL USO DE
HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA
ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

EYA-PYL-07

VERSIÓN
02

PAGINA
12 de 12

Aprobado por:
V°B° CEO-Rector

Fecha:
05/12/2024

Prohibida su reproducción sin autorización del Director de Aseguramiento de la Calidad